

Modélisation 2 : un projet à mener en commun (médiation / coopération)

Principes et modalités :

Contrairement à la 1^{ère} modélisation, les élèves ne travaillent pas sur les mêmes documents, mais s'informent mutuellement sur les documents sur lesquels ils ont travaillé. La connaissance des informations contenues dans chaque document est nécessaire à la réalisation du projet. La médiation tient donc une place centrale. (Reformulation, explicitation, illustration, ...) Les comptes rendus ou médiations peuvent se faire à l'échelle d'un binôme, d'un sous-groupe ou du groupe complet. Les documents travaillés en distanciel et en présentiel peuvent être adaptés à ces deux situations d'enseignement spécifique.

Exemple de projet en 2nde mobilisable selon cette modalité

Axe 2. Les univers professionnels, le monde du travail : « Le travail et l'émancipation des femmes, un processus achevé ? »

Groupe A	Groupe B
<ul style="list-style-type: none">• Doc A : un témoignage audio → Bilan : état des lieux et hiérarchisation des problèmes (selon l'élève)• Doc C : un graphique brut à commenter / expliquer à partir des données récoltées dans les docs A et B• Doc E : des solutions à apporter du point de vue de ...	<ul style="list-style-type: none">• Doc B : un article de presse (CE) → Bilan : état des lieux et hiérarchisation des problèmes (selon l'élève)• Doc C : un graphique brut à commenter / expliquer à partir des données récoltées dans les docs A et B• Doc D : des solutions à apporter du point de vue de ...

Projets possibles (tâche finale): débat (POI) – rédaction d'un manifeste* présentant la situation et les solutions urgentes à mettre en œuvre (PE), contribution orale (POC) en prenant appui sur un point de vue à défendre – écriture (PE) d'un guide à destination de migrants ne connaissant pas encore bien la culture du pays, à propos du travail des femmes dans l'aire culturelle de la langue étudiée (inclut donc une médiation culturelle)

*Ou réaction (PE) dans un forum à propos de quelques réactions

	Communiquer harmoniser	Anticiper préparer	Lun sem 1	réguler	Mar sem 1	Communiquer Maîtriser les outils	Jeu sem 1
Gr A	<p>Informers les élèves et les familles du fonctionnement et des attendus</p> <p>Harmoniser entre collègues la masse de travail à la maison (1h de cours = 30/40 min à la maison, car plus long de travailler seul)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donner les documents papier - Placer les documents sur ENT - Bien expliciter les consignes sur les documents et le projet de la séquence - Lien vers dictionnaire en ligne - Mise en binôme des élèves (un élève gr A en binôme avec un élève gr B) 	<p>Présentiel (1) Travail CO doc A + Réalisation d'un compte-rendu PE pour gr B (médiation)</p>	<p>Expliciter les attendus du CR à produire par le gr B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par doc de cadrage - Par modèle mis à disposition 	(pas de cours de LV dans l'EDT)	<p>Mise à disposition des CR doc A et B sur padlet</p> <p>La diversité des CR permettra à chacun de puiser dans des CR différents pour se faire une idée complète du document sur lequel il n'a pas travaillé. Le professeur peut intervenir pour corriger ici et là quelques inexactitudes de compréhension.</p>	<p>Distanciel (2) Croisement des informations doc A/ doc B</p> <p>prise de position ou bilan sous forme de POC enregistrée (mp3)</p>
Gr B			<p>Distanciel (1a) Travail CE doc B (Stratégies disponibles ou doc simple)</p>		<p>Distanciel (1b) Réalisation d'un compte-rendu PE pour gr A (médiation)</p>		<p>Présentiel (2) Croisement des informations doc A/ doc B</p> <p>discussion /débat (POI, POC)</p> <p>Trace écrite bilan</p>

Remarques : le travail réalisé en présentiel (1) de 55 min par le gr A est scindé en 2 étapes pour le groupe B : travail de compréhension d'un document (distanciel 1a, 20 min) puis, après une phase de régulation (15 min environ), réalisation en présentiel 1b d'un compte-rendu à partir des notes prises (20 min)

	Lun sem 2	Maitriser les outils	Mar sem 2	Jeu sem 2	Evaluer / maîtriser les outils
Gr A	<p>Distanciel (3) Doc C commenter un graphique en s'appuyant sur docs A et B</p>	<p>Mise à disposition des fichiers produits sur ENT en vue d'une coopération par binôme</p>	<p>Distanciel (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidation linguistique : exercices contextualisés, lexique - Enrichissement de son commentaire sur doc C en utilisant le commentaire de son binôme 	<p>Présentiel (5) Doc E, compréhension, médiation pour gr B</p>	<p>Il s'agit d'évaluer la pertinence du dispositif proposé (feedback élèves), le maintien des élèves au travail. Par ex :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sondage - visio courte <p>L'évaluation des élèves peut être placée plus tard</p> <p>La PE (évaluation formative) est corrigée en semaine 3</p>
Gr B	<p>Présentiel (3) Doc C : commenter un graphique en s'appuyant sur docs A et B</p>		<p>Présentiel (4) Doc D compréhension, médiation pour gr A</p>	<p>Distanciel (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidation linguistique : exercices contextualisés, lexique - Enrichissement de son commentaire sur doc C en utilisant le commentaire de son binôme 	

La suite de la séquence se déroule sur la semaine suivante, où le présentiel est utilisé pour accompagner les élèves dans la préparation de leur point de vue dans le projet final