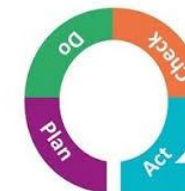


COMMENT IDENTIFIER LES BESOINS EDUCATIFS DE L'ELEVE ?

Comment bien identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves ? Est-ce uniquement à partir des documents tels que PAP, PPS, etc. ? Prendre le temps d'observer comment l'élève travaille est également une source d'informations essentielles. Quand observer les élèves ? Pourquoi ? Comment ?



Planifier son action	Mettre en œuvre son action	Évaluer son action
<p>Stratégies - sens - objectifs</p> <p>Qu'est-ce que l'on observe ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'entrée en classe et installation (sortir ses affaires, besoin d'aide humaine pour l'aider à s'installer au pupitre et chaise), sa posture sur sa chaise et par rapport au pupitre • Quelles interactions avec les autres élèves ? Est-il en retrait, isolé ? Se prête-t-il volontiers aux activités proposées ? Sourit-il, parle-t-il avec ses camarades ? • Concernant la mise au travail ; comment l'élève appréhende-t-il l'activité ? Est-il à l'aise dans certaines activités plus que d'autres ? Comment travaille-t-il avec ses camarades de classe ? 	<p>Actions - Moyens - Temps</p> <p>La place de l'élève dans la salle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il convient que la place soit accessible en fonction des besoins de l'élève et qu'elle soit toujours la même afin de créer un environnement connu et sécurisé <p>Observations des interactions entre élèves, entre l'élève et les adultes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il est judicieux de créer des conditions, un cadre, qui favorisent le vivre ensemble, le respect d'autrui au travers des activités pédagogiques et didactiques proposées • En LVE, la mise en place d'une réelle circulation de la parole entre élèves permet de contribuer à l'inclusion de tous les élèves : entraîner à écouter l'autre pour pouvoir répéter, rebondir, donner son avis, apporter une aide, ... 	<p>Exemples d'observables</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'installation et la mise au travail se font-elles rapidement et dans le calme ? Comment pourraient-elles être plus efficaces ? Serait-il judicieux d'envisager une autre façon de procéder ? <p>Quelles réponses à apporter à partir des observations menées ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il convient d'interroger la portée de votre action pédagogique. Les aides ou aménagements mis en place permettent-ils à l'élève de gagner en autonomie ? ... de rentrer plus facilement dans les apprentissages ? ... d'acquérir et de consolider des compétences dans les différentes activités langagières ?

<ul style="list-style-type: none"> • Est-il élève en tant que tel dans le groupe classe ? L'élève en tant qu'individu dans le groupe, mais aussi élève apprenant ? (tous les élèves sont capables d'apprendre et de progresser) 	<ul style="list-style-type: none"> • Si non, s'agit-il de difficultés d'accessibilité aux apprentissages dans le cadre des LVE ? Ou s'agit-il de raisons extérieures à la classe qui sont un frein aux apprentissages ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le point des aides et aménagements en LVE • Faire le point au sein de l'équipe éducative afin de réfléchir à des solutions collectives.
<p>Quand observe-t-on, et pourquoi ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En début d'année pour connaître leurs personnalités, leurs habitudes de travail et leurs besoins, de façon concertée, avec les autres membres de l'équipe éducative. Il s'agit d'un temps utile et nécessaire pour gagner du temps pour la suite. • Tout au long de l'année au sein de la classe pour vérifier que les actions mises en place répondent aux besoins réels de l'élève, et pour les faire évoluer dans la perspective du nécessaire progrès de l'élève. • Il serait difficile d'observer tous les élèves tout le temps. Pensez à cibler les observations en fonction des objectifs d'apprentissages et des besoins de chacune et chacun. 	<p>Quel rythme de travail donner ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les tâches et les activités en classe pour éviter la fatigabilité, la lassitude, et permettre à tous les élèves d'être tout le temps pleinement engagés dans les apprentissages. • Diversifier la forme des activités (travail individuel, en binôme, groupe, équipe, jeux, défis), les missions attribuées aux élèves, instaurer des rituels, bien délimiter les différentes phases d'un cours de LVE 	<ul style="list-style-type: none"> • Les aides et les aménagements sont-ils ponctuels ? Transférables ? Définitifs ? • Rappelez-vous qu'il est utile d'évaluer comment l'élève travaille et pas seulement le résultat de son travail. Pour ce faire, il est primordial d'instaurer des temps d'observations lorsque les élèves sont en activité pour comprendre quelles méthodes ils mettent en œuvre afin de les accompagner de manière efficace.

L'observation permet de récolter des faits, des événements précis, décrits sans jugement de valeur. Elle se fait au travers de l'élève en activité et non pas à partir du seul résultat de ses actions. L'enseignant dispose de plusieurs observables : l'analyse des travaux de l'élève, l'observation de l'élève pendant l'exercice et l'échange avec l'élève.