

## COMMENT FAVORISER LA COLLABORATION ET LE SENTIMENT D'APPARTENANCE ?

Un travail collaboratif doit être préparé et réfléchi en amont. Bien entendu, il est d'autant plus efficace s'il alterne avec d'autres situations de travail (cours frontal, cours magistral par exemple). Ainsi, il peut permettre aux élèves de travailler en équipe, et de comprendre l'importance de l'implication de chacun dans les apprentissages et, ainsi, favoriser l'estime de soi et le sentiment d'appartenance.



Planifier son action	Mettre en œuvre son action	Évaluer son action
<p><b>Stratégies - sens - objectifs</b></p> <p><b>Quelle mise en œuvre ?</b> <b>Quels objectifs d'apprentissage ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les attendus pour les élèves et pour le professeur ?</li> <li>• Comment aider tous les élèves à s'impliquer dans le travail collaboratif ?</li> <li>• Comment faire pour que chaque personne du groupe travaille ?</li> <li>• Comment développer le travail individuel au sein d'un travail collaboratif ?</li> <li>• Comment créer des groupes ? Quels élèves mettre ensemble ? Pourquoi ?</li> <li>• Comment pourrait-on prendre en compte l'hétérogénéité ?</li> </ul>	<p><b>Actions - Moyens - Temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des consignes claires et accessibles à tous les élèves. Faire expliciter les consignes par les élèves.</li> <li>• Les objectifs prévus par l'enseignant(e), peuvent-ils être atteints par d'autres formes de travail ?</li> <li>• Créer une feuille de route pour les élèves développant des objectifs atteignables.</li> <li>• Définir des étapes claires, des « paliers » à atteindre afin de réaliser le travail.</li> <li>• Quels sont les rôles attribués à chacun ?</li> <li>• Il revient à l'enseignant(e) de proposer des interactions sociales structurées. Pour ce faire, ...</li> </ul>	<p><b>Exemples d'observables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment se passe la mise au travail des élèves ?</li> <li>• Comment le groupe ou binôme fonctionne-t-il ?</li> <li>• Quelle(s) interaction(s) entre les élèves au sein d'un groupe, d'un binôme ?</li> <li>• Quelle interaction entre élèves à besoins particuliers et d'autres élèves ?</li> <li>• Quelle réflexion pourrait-on mener pour la création des groupes ?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire pour que les élèves à besoins particuliers profitent pleinement du travail collaboratif pour développer et approfondir leurs compétences ?</li> <li>• Comment inciter les élèves à utiliser le plus possible la langue cible dans le travail collaboratif, en tenant compte des compétences lexicales acquises ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas forcément associer un « très bon » élève à un élève à besoins éducatifs particuliers. L'accompagnement par l'enseignant(e) reste indispensable.</li> <li>• Guider ses choix à partir d'une réflexion approfondie sur la composition des groupes, la contribution possible des uns et des autres au fonctionnement du groupe/binôme.</li> <li>• Concevoir des activités qui créent le besoin de s'exprimer en langue cible.</li> <li>• Assurer une mise en œuvre où tous les élèves apportent une contribution personnelle au résultat final.</li> <li>• Mettre en valeur l'importance du rôle de chaque élève pour la réalisation du travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroger l'opinion des élèves sur le travail collaboratif : Quels ressentis ? Quelles facilités ? Quelles réussites ?</li> <li>• Les élèves s'expriment-ils en langue cible ?</li> <li>• Quel est le(s) résultat(s) du travail collaboratif ? Les productions d'élèves sont-elles enrichies grâce à un travail en groupe ou en binôme ?</li> <li>• Quelle en est la plus-value par rapport à d'autres formes de travail ?</li> <li>• L'observation de l'enseignant(e) est importante durant les travaux de groupes, afin de récolter des informations sur les élèves, de repérer leurs difficultés et leurs forces, et de réguler les apprentissages afin de mettre en place une remédiation utile pour les futurs travaux de collaboration.</li> </ul>
--	--	--

**Il va de soi que l'acquisition et l'approfondissement des compétences langagières sont les objectifs premiers d'une séquence de LVE. Qu'en est-il des compétences transversales ? Comment favoriser la cohésion de groupe, l'entraide ? Que peut faire l'enseignant(e) afin de promouvoir l'ouverture vers l'autre ? Proposer des temps de travail en groupe ou en binôme, avec des interactions sociales structurées, peut être une solution pour favoriser l'intégration sociale et le sentiment d'appartenance.**