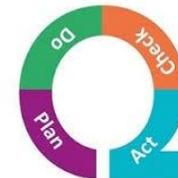


COMMENT PROMOUVOIR L'ACCESSIBILITE UNIVERSELLE ?

L'accessibilité universelle offre un canevas pour la création de buts, de méthodes et d'évaluations ainsi que de matériels éducatifs qui fonctionnent pour tous les individus. Il ne s'agit pas d'un modèle unique qui s'applique à tous, mais plutôt d'une approche flexible qui peut être faite sur mesure ou ajustée suivant les besoins particuliers de l'élève.



Planifier son action	Mettre en œuvre son action	Évaluer son action
<p>Stratégies - sens - objectifs</p> <p>Qu'est-ce que la pédagogie universelle, et comment peut-elle être mise au service des élèves à besoins éducatifs particuliers ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit d'un ensemble de principes qui permet de favoriser les possibilités d'enseignement et d'apprentissage égales pour tous les élèves, y compris les élèves à besoins éducatifs particuliers. Il s'agit d'une pédagogie qui crée les conditions gagnantes à la réussite de tous, un canevas pour la création d'objectifs, de méthodes, de matériel pédagogique, et d'évaluation qui fonctionnent pour tous les élèves. <p>Anticipation</p> <ul style="list-style-type: none"> Pensez aux besoins des élèves afin de pouvoir offrir un enseignement adapté . Il convient de réfléchir aux moyens de lever les obstacles possibles. Identifiez le cœur de sens du document support. 	<p>Actions - Moyens - Temps</p> <p>Quels sont les principes de la pédagogie universelle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit d'une pédagogie flexible. La pédagogie universelle repose sur trois principes : Plusieurs moyens de représentation Plusieurs moyens d'expression et d'action Plusieurs moyens d'engagement Elle repose sur quatre leviers : Objectifs Activités / mises en œuvre Documents / supports Auto-évaluation / évaluation <p>Adapter pour rendre accessible à tous</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève peut accéder à ce dont il a besoin pour mener à bien l'activité. L'élève doit pouvoir chercher les outils dont il a besoin (ex. fiche sous-main, panier de ressources, matériel, etc.) pour devenir plus autonome. Il convient d'accompagner l'élève dans la construction de ses propres stratégies. 	<p>Exemples d'observables</p> <ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il flexibilité dans le temps et/ou dans l'action ? Des moyens différents d'expression (oral et écrit) et d'action sont-ils proposés ? Des moyens différents de représentation et/ou d'engagement sont-ils proposés ? Quelle place pour l'auto-évaluation, l'auto-régulation ? L'élève, a-t-il à sa disposition tout ce dont il a besoin pour mener à bien l'activité demandée ? Les outils à la disposition des élèves, répondent-ils à ses besoins (ponctuels) ? Faut-il enrichir l'offre de ressources ? L'élève, a-t-il le droit à l'erreur ? A-t-il la liberté de construire ses stratégies ?

<ul style="list-style-type: none"> • La police choisie, est-elle lisible par le plus grand nombre ? <p>Faciliter la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on faciliter la lecture d'un document écrit ? • La présence du paratexte est-elle une aide à la compréhension ? • Ou, au contraire, cette présence est-elle une surcharge cognitive susceptible de mettre l'élève à besoins particuliers en difficulté ? <p>Accessibilité de la consigne</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consigne, est-elle claire ? Pourrait-on la donner sur plusieurs modes (oral, écrit, gestuel...) afin de la rendre accessible à tous ? • Serait-il possible de la représenter autrement ? La séquencer ? Y apposer un pictogramme pour illustrer l'action demandée ? • Comment mettre en évidence le mot le plus important de la consigne (caractères gras, surligner, code couleurs, mimes au moment de la lecture) ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Format des documents écrits : pensez à utiliser la police Arial 14, Liberation Sans, Comic Sans MS, ou encore OpenDyslexic à télécharger. • Pensez à aérer le document. Les caractères sont-ils suffisamment grands et espacés ? Est-ce lisible, visible par tous ? • Pensez à utiliser une règle de lecture. • Il convient d'éviter des distracteurs, des documents trop chargés. • Une consigne simple et claire, est-ce un message clair ? L'élève est-il en mesure d'expliquer ce qu'il doit faire ? • Il serait peut-être utile de présenter les consignes sous une autre forme, par exemple une carte mentale. • Mettre en œuvre les consignes autrement, à l'oral, accompagnées ponctuellement de gestuelles, ou encore de pictogrammes ou flash-cards. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment l'élève appréhende-t-il le support écrit ? Il serait utile d'observer sa façon de travailler. • L'élève, arrive-t-il à se repérer dans le document support ? • L'élève comprend-il la consigne ? Est-il capable d'explicitier ce qu'il doit réaliser comme activité ?
---	--	---

Mettre en œuvre l'accessibilité universelle, c'est avoir recours à plus d'une méthode de présentation de l'information et des concepts. C'est également offrir des voies alternatives de participation et des chemins différents pour que l'élève puisse s'engager dans les tâches. Enfin, c'est la promotion d'une variété de moyens d'expression faisant appel aux habiletés et aux intérêts des élèves.