

COMMENT EVALUER LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS ?

L'évaluation permet à l'enseignant d'identifier le niveau de maîtrise de compétences de tous les élèves. Évaluer en langues vivantes, c'est prendre appui sur le cadre européen commun de références pour les langues pour établir des jalons et des marges de progrès pour chaque élève. Comment évaluer des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Évaluer autrement, cela veut-il dire avoir moins d'exigences ?



Planifier son action	Mettre en œuvre son action	Evaluer son action
<p>Stratégie, sens, objectifs</p> <p>Qu'est-ce que l'on évalue ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il convient d'identifier le cœur de cible. Quelles sont les connaissances et compétences visées ? • Qu'attend-on des élèves ? Et des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Demande-t-on à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs en même temps ? • Évaluer ne veut pas forcément dire noter. On peut évaluer par compétence pour faire de l'évaluation un levier de progression dans le cadre du parcours de l'élève. 	<p>Actions – Moyens – Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève sait sur quoi il est évalué. Il est évalué sur ce qu'il a été entraîné à faire en classe, ce n'est pas une découverte. • L'évaluation peut être la même pour tous dans sa forme pour ne pas stigmatiser les élèves à besoins éducatifs particuliers. • Le niveau de compétences visé n'est pas forcément le même. En effet, on peut moduler les critères d'évaluation selon les profils d'élève. • Autrement dit, le curseur n'est pas le même pour tous les élèves car ils n'ont pas le même niveau de maîtrise de compétences langagières. 	<p>Exemples d'observables ou d'indicateurs</p> <p>Pour l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant utilise l'évaluation pour placer l'élève dans un parcours d'apprentissage et prévoit une remédiation, ciblée si nécessaire. • La grille d'évaluation permet-elle à l'enseignant de mieux cibler les besoins de l'élève ? <p>Pour l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation permet à l'élève (avec l'appui de l'enseignant) d'identifier ses réussites et les axes de progrès • Favoriser une démarche d'auto-évaluation afin de permettre une remédiation suite aux besoins identifiés lors de l'évaluation Exemple : préparer une carte mentale pour vérifier les attendus et les stratégies utilisées (est-ce que j'ai utilisé telle chose ? si oui, est-ce que j'ai fait ça, sinon pense à faire...)

À quel moment évalue-t-on ?		Observations de l'élève face à l'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • La durée de l'évaluation est variable : on n'évalue ni pendant une heure tout le temps, ni forcément tout le monde pendant toute l'heure. • Il convient d'anticiper les obstacles que va rencontrer l'élève face à l'évaluation et avoir travaillé des stratégies en amont pour qu'il puisse les surmonter. (ex : si la mémorisation n'est pas évaluée, une fiche de vocabulaire peut être fournie comme appui) • Il convient qu'il y ait une régularité et une progressivité pour que l'évaluation puisse devenir pleinement formative. • L'évaluation peut être différenciée : on peut proposer à l'élève un catalogue de compétences à valider tout au long d'une séquence ou de l'année. L'élève décide d'être évalué lorsqu'il est prêt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des stratégies lors des entraînements en classe. • Les critères de l'évaluation sont explicites. Il serait utile de proposer en amont des stratégies aux élèves pour qu'ils puissent comprendre les consignes (surligner les mots importants, les connecteurs...) • Le panier de ressources peut être réutilisé lors des évaluations (selon les objectifs visés et les besoins de l'élève) afin de permettre la mobilisation d'idées qu'il n'aurait pas spontanément. Ceci permet d'étoffer la production écrite, par exemple. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'évaluation est-elle source de stress pour l'élève ? Face à l'évaluation, comment l'élève réagit-il ? • L'élève rencontre des difficultés pour formuler des réponses. Est-ce que la forme donnée à l'évaluation est adaptée aux besoins de l'élève ? • L'élève a du mal à finir l'évaluation dans les temps. Serait-il souhaitable de donner plus de temps à l'élève pour faire l'évaluation ? Pourquoi ? Quelle temporalité ?
<p>Comment évalue-t-on ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il convient de mettre en œuvre une évaluation bienveillante et positive. • Il est important, pour favoriser la motivation et l'estime de soi, de valoriser les efforts et les réussites des élèves. • On prépare une grille d'évaluation claire qui précise les compétences visées et le barème. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lors d'une évaluation ou tâche finale, il convient de cibler une ou deux compétences pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Toutefois, on peut s'appuyer sur la grille d'évaluation commune à toute la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afin de répondre aux besoins de l'élève, ne pourrait-on pas envisager l'oralisation d'une évaluation qui est censée être écrite ? • Rappelez-vous qu'il est aussi utile d'évaluer la manière dont l'élève travaille et pas seulement le résultat de son travail.

L'évaluation peut prendre appui sur des adaptations : adaptation de la quantité, du temps, d'outils à la disposition des élèves, ou encore du mode du rendu de la production de l'élève.