

GUIDE DE LECTURE DES FICHES THEMATIQUES

L'Inspection pédagogique régionale de langues vivantes, Académie de Lille



Introduction

Lors de ses échanges avec les enseignants en établissement, l'Inspection régionale des langues vivantes constate, , une très forte demande d'outils et de ressources sur la question de l'Ecole inclusive.

Comme vous le savez, la mise en place de l'Ecole inclusive fait partie des priorités de l'Education Nationale. Un effort conséquent a été entrepris au sein de l'Académie de Lille afin de promouvoir la scolarité inclusive dès la rentrée 2019.

Conçues sous l'impulsion de l'Inspection pédagogique régionale et de la cellule Ecole inclusive de l'Académie de Lille, ces cinq fiches thématiques s'inscrivent pleinement dans cette démarche.

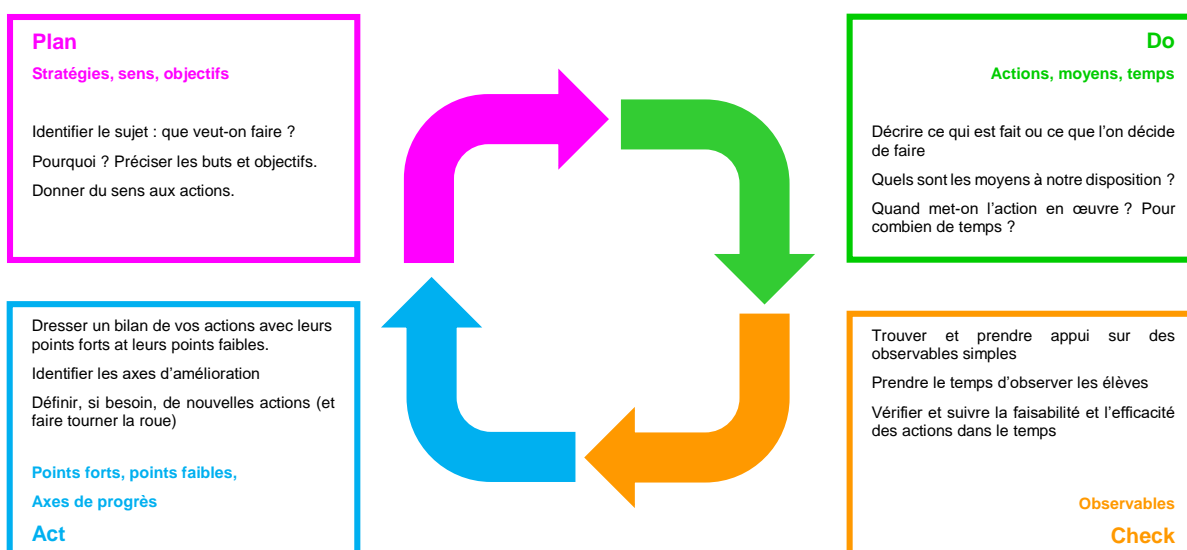
Elles ont été réalisées par une équipe d'enseignants de plusieurs langues vivantes – allemand, anglais, espagnol, italien, et néerlandais. Afin de répondre à la demande des enseignants des langues vivantes de l'Académie, une approche interlangue a été mise en œuvre.

Nous avons fait le choix de ne pas faire une entrée par les troubles constatés chez les élèves mais plutôt par les interrogations que vous pouvez avoir en tant qu'enseignant.

1. Comment identifier les besoins éducatifs des élèves ?
2. Comment aménager sa salle pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ?
3. Comment promouvoir le travail collaboratif et le sentiment d'appartenance ?
4. Comment promouvoir l'accessibilité universelle ?
5. Comment évaluer les élèves à besoins éducatifs particuliers ?

Chaque fiche thématique comprend une courte introduction afin de contextualiser l'interrogation principale.

Les fiches prennent appui sur le modèle des fiches Qualinclus.¹ La lecture est fondée sur les possibilités d'une démarche de réflexion continue qui est portée par la roue Deming² ou PDCA **plan - do - check - act**.



¹ Qualinclus est un outil d'auto-évaluation pour accompagner et améliorer la mise œuvre de l'éducation inclusive au sein des établissements.

² William Edwards Deming a popularisé la méthode du PDCA dans les années 1950 en présentant cet outil

Les objectifs

Si les fiches Qualinclus à destination des établissements scolaires visent une amélioration de « l'efficacité et l'équité du système d'éducation et de formation et, ..., de développer une éducation inclusive pour tous. Il s'agit de viser la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers, tout en contribuant à la mise en place de conditions de travail sereines pour les personnels ... »³, ces cinq fiches thématiques ont été conçues afin de vous accompagner dans votre réflexion sur la question de l'Ecole inclusive.

Nous n'avons pas l'ambition de donner des « recettes » qui pourraient être appliquées à l'ensemble des élèves à besoins éducatifs particuliers. Nous avons préféré vous accompagner dans vos interrogations, et tentons, très modestement, de vous apporter des pistes de réflexion afin que vous puissiez mieux prendre en compte les besoins spécifiques de vos élèves.

À partir de ces fiches thématiques, vous pourrez prendre appui sur les fruits de votre réflexion pour aller plus loin tout en tenant compte du contexte spécifique de votre établissement. Les fiches s'inscrivent ainsi dans un processus d'amélioration continue.

Comment lire une fiche thématique ?

Ce guide a vocation de nourrir la réflexion individuelle ainsi que les échanges au sein d'une équipe de langues vivantes qui souhaite travailler ensemble pour la promotion d'une scolarité inclusive en cours de langues vivantes.

Chaque fiche thématique doit être considérée comme un outil, et non un référentiel, car elle propose un processus d'analyse. En effet, nous avons souhaité accompagner votre réflexion, vous inviter à approfondir votre réflexion. Ainsi, chaque fiche est introduite par une interrogation générale qui correspond à des questions posées par les enseignants.

Chaque fiche comprend trois colonnes :

- Planifier son action
- Mettre en œuvre son action
- Evaluer son action

Planifier son action	Mettre en œuvre son action	Evaluer son action
Stratégies - sens - objectifs Comment aménager son enseignement pour l'élève à besoins éducatifs particuliers ? <ul style="list-style-type: none">• L'objectif est que tous les élèves soient en capacité d'attention optimale à chaque étape du cours.• La difficulté va être le passage d'une activité à une autre parce que notre cerveau, lorsque l'on lui demande de	Actions - Moyens - Temps <ul style="list-style-type: none">• Automatiser une activité permet à l'élève d'alléger la charge cognitive.• Plus l'enseignant(e) aura automatisé des activités, plus l'élève sera disponible pour aborder une nouvelle tâche et entrer dans les apprentissages.• Des rituels en début de cours, des phases de cours bien identifiées, la	Exemples d'observables Observations lors des mises en activité ; se questionner sur ce que l'on demande à l'élève (de l'enseignant à l'élève) <ul style="list-style-type: none">• Une consigne simple et claire, est-ce un message clair ? L'élève est-il en mesure d'expliquer ce qu'il doit faire ?• Comment la consigne est-elle comprise chez l'élève ? quelle hiérarchisation des

Les fiches peuvent être lues de manière verticale, mais aussi de manière horizontale.

Pour la colonne « **Planifier son action** », il s'agit d'interrogations sur les stratégies à mettre en œuvre, le sens et les objectifs que l'on souhaite donner à son enseignement.

Nous avons essayé, dans la deuxième colonne, « **Mettre en œuvre son action** », de proposer une liste, non exhaustive, d'actions et de moyens sur lesquels vous pourrez vous appuyer afin de répondre aux questions que vous pouvez vous poser lors de la conception de vos séquences d'enseignement.

Enfin, la troisième colonne, « **Evaluer son action** », vous donne des exemples d'observables. Faut-il proposer les mêmes adaptations, les mêmes aménagements tout au long de l'année à un élève à besoins éducatifs particuliers ? Ou ne pourrait-on pas envisager une évolution au cours de l'année, ou selon les activités langagières qui font l'objet du travail en classe ? L'aide proposée est-elle efficace ? Permet-elle à l'élève d'acquérir ou de consolider des compétences ?

Une fois l'action évaluée, vous pourrez revenir à la première colonne afin d'ajuster vos pratiques, si nécessaire.

Des annexes peuvent également être consultées à titre d'illustration.

Conclusion

Comme nous l'avons indiqué, ces fiches thématiques sont des outils de réflexion, et non pas un référentiel de ce qu'il faut, ou ne faut pas faire en classe. L'inspection pédagogique régionale est consciente du défi que représente la mise en œuvre des pratiques inclusives. Ainsi, ces fiches thématiques vous sont proposées afin d'accompagner et/ou approfondir votre réflexion sur vos propres pratiques.

La question de l'Ecole inclusive prendra sans doute davantage d'importance dans les années à venir. Au-delà de l'acquisition des compétences langagières, l'enjeu est également de construire des compétences transversales, utiles pour l'ouverture vers l'autrui et la promotion du vivre ensemble.

Remerciements

L'inspection pédagogique régionale tient à remercier le groupe d'enseignants qui a travaillé ensemble pour produire ces fiches thématiques. Elles sont le reflet de leur expérience depuis de nombreuses années dans la classe auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Nous tenons également à remercier Monsieur David Rataj, Conseiller technique auprès de Madame Le Recteur pour le dossier de l'Ecole inclusive ainsi que son équipe. Ils ont apporté des éclairages très intéressants et leur soutien nous était très précieux. L'espace Ecole inclusive de l'Académie de Lille propose de nombreux liens utiles.

<http://www1.ac-lille.fr/cid131823/accueil-espace-ecole-inclusive.html>