

ESP_ - ESPAGNOL

Espagnol et audiovisuel

Identifiant 21A0090667

Espagnol et audiovisuel	Module 79552
<p>Public Enseignants d'espagnol de collège et lycée. PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.</p> <p>Objectifs Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage grâce à l'étude d'œuvres cinématographiques, documentaires et de séries.</p> <p>Contenu Conception de séquences (en présentiel et en alternance présentiel/distanciel) et mise en place de stratégies pédagogiques à partir de supports authentiques issus des arts de l'audiovisuel afin d'entraîner aux cinq activités langagières. Intégrer les différentes séquences dans les parcours des élèves. Concevoir les supports audiovisuels comme outils pour l'évaluation. Découvrir des lieux de diffusion d'œuvres audiovisuelles (festivals, sites, émissions, podcasts, chaînes, réseaux sociaux). Découvrir des œuvres portant sur les problématiques des pays de l'aire hispanique en lien avec les programmes de lycée et de collège.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours distants</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Bachibac et LLCER

Identifiant 21A0090669

Spécificités de l'enseignement en Bachibac et LLCER	Module 79555
<p>Public Professeurs de Bachibac et LLCER.</p> <p>Objectifs Mieux appréhender les spécificités de l'enseignement en Bachibac et LLCER.</p> <p>Contenu Explications des programmes et exemples de mise en oeuvre.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Espagnol et téléphone portable

Identifiant 21A0090670

L'usage du téléphone portable en cours d'espagnol

Module 79556

Public

Professeurs-es de collège, lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan lettres-espagnol.

Objectifs

Mutualiser, découvrir et expérimenter différents usages pédagogiques du téléphone portable tout en respectant le RGPD.

Contenu

Connaître le cadre réglementaire qu'implique l'usage du téléphone portable/ mutualiser et expérimenter différents usages pédagogiques du téléphone portable / découvrir des usages individuels et collaboratifs / anticiper les dérives possibles/ adapter les usages aux différents profils de classes/ faire du téléphone portable un outil de travail pour les élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

6h en présentiel + 2 classes virtuelles de 3h

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité nationale

2D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Les ilots en classe d'espagnol

Identifiant 21A0090671

Les ilots en cours d'espagnol

Module 79558

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP.

Objectifs

En quoi coopérer et collaborer au sein d'un îlot permet-il de dynamiser la classe et de développer les compétences communicationnelles? Comment motiver et rassurer grâce au travail en îlots ? Comment former les groupes, réorganiser ses séquences, introduire de nouveaux rituels ? Quelle évaluation du travail de groupe ?

Contenu

Réflexion autour d'exemples de construction de séances adaptées au travail en îlots. Stratégies pour gérer l'hétérogénéité dans les groupes : les règles de fonctionnement du groupe - le choix des consignes. Dynamique des échanges : rythme de la séance, alternance des phases de cours. Les outils du travail en îlot : de l'ardoise à la tablette numérique. La parole dans la configuration 'classe en îlots' : quelle langue parle-t-on ? A qui parle-t-on ? Parole individuelle et parole collective. Le projet du travail collectif et/ou collaboratif.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Les outils numériques au service du cours d'espagnol et de l'A.P.

Identifiant 21A0090673

Espagnol, les outils numériques au service du cours d'espagnol

Module 79560

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Outils numériques et gestes professionnels : en quoi les outils numériques peuvent-ils faire évoluer nos pratiques pédagogiques ? Quelles applications des outils numériques dans le cadre de la continuité pédagogique et de l'hybridation des apprentissages ?

Contenu

Rappeler les bonnes pratiques numériques (RGPD). Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des ENT, des tablettes numériques, de la baladodiffusion, des VPI. Connaître les environnements multimédia et découvrir différents logiciels. Mettre en place une séance d'accompagnement personnalisé grâce aux outils multimédia. Création de vidéos et d'audios pour motiver la prise de parole. Utilisation des tablettes dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Exploitation des outils numériques pour des approches différenciées. Comment construire et mettre en œuvre une classe virtuelle ?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours + 3h distanciel

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Développer l'aisance et la prise de parole en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090675

Développer l'aisance et la prise de parole en cours d'espagnol

Module 79563

Public

Professeurs-es d'espagnol de collège, de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan Lettres-espagnol.

Objectifs

Développer la production orale en cours d'espagnol. Proposer des stratégies pour développer la prise de parole et l'aisance en classe.

Contenu

Réflexion sur la prise de parole en classe et mise en œuvre de stratégies conduisant à la mise en confiance des élèves lors de la prise de parole. (Outils d'aide à la prise de parole, réflexion sur le traitement de l'erreur)

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Trace écrite, trace orale : quels prolongements pour le cours d'espagnol ? Le dans et hors la classe

Identifiant 21A0090678

Trace écrite, trace orale: quels prolongements pour le cours d'espagnol ? Le dans et hors la classe

Module 79566

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

La trace écrite est un passage obligé de fin de séance. Elle est si bien intégrée dans nos pratiques qu'on ne l'interroge plus. Ce stage a pour objectif d'inviter à envisager d'autres façons de laisser une trace du cours de langue : écrite ou orale afin de renforcer le lien entre le 'dans' et le 'hors' la classe.

Contenu

A partir de différentes situations d'enseignement (collège et lycée) réflexion sur la continuité du dans et hors la classe, sur le lien entre le travail mené en classe et les activités de prolongement hors la classe. Exemples de traces écrites et orales afin d'en analyser la nature, la fonction et l'impact sur le travail personnel de l'élève : mémorisation et acquisition de l'autonomie dans l'expression orale et écrite.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Ludification et développement des connaissances et compétences en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090681

Ludification et développement des connaissances et compétences en cours d'espagnol

Module 79570

Public

Professeurs de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP.

Objectifs

Qu'est-ce qui fait le succès des escapes game ? Pourquoi le jeu a-t-il des vertus pédagogiques ? Quelle est la plus-value de la ludification ? Apprendre en jouant, jouer en apprenant ; quelles sont les différentes modalités du jeu dans la classe ?

Contenu

Les formateurs ne vous proposeront pas des jeux 'clés en main' mais vous inviteront à réfléchir à des situations d'enseignement construites dans une approche ludique. Ils analyseront les ressorts empruntés au jeu favorisant l'engagement des élèves. Compréhension de ces mécaniques et de leurs effets non seulement sur la motivation des élèves, mais également sur l'acquisition de réflexes de mémorisation, de stratégies d'accès au sens ainsi que de stratégies d'élaboration du discours.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

L'évaluation comme levier des apprentissages en espagnol

Identifiant 21A0090682

L'évaluation comme levier des apprentissages

Module 79571

Public

Professeurs de collège et de lycée et PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Réfléchir à la mise en place d'une évaluation conçue pour repérer les acquis et les valoriser, pour comprendre les causes des difficultés rencontrées afin d'élaborer une réponse pédagogique adaptée.

Contenu

S'appuyer sur l'évaluation pour comprendre les difficultés d'apprentissage, décoder la logique des erreurs. Tenir compte de l'impact des échecs répétés sur la motivation scolaire et l'estime de soi. Différencier l'évaluation. Evaluer les progrès dans les différentes compétences. Distinguer l'acte d'entraîner de celui d'évaluer.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Elèves DYS en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090685

Elèves DYS en enseignement de l'espagnol

Module 79580

Public

Professeurs d'espagnol de collège, lycée et PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP Lettres-espagnol.

Objectifs

Informar, aider les collègues qui accueillent des élèves DYS dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages

Contenu

Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de DYS. Adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées consécutives.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité nationale

2D-Egalité des chances
réussite de tous les
élèves

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Le théâtre en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090687

Le théâtre en cours d'espagnol	Module 79582
<p>Public Professeurs d'espagnol de collège, lycée et PLP lettres-espagnol ayant émis au moins un voeu dans le plan lettres-espagnol.</p> <p>Objectifs Le théâtre comme support de l'activité de l'élève dans la séquence et la séance. Le théâtre et le PEAC. Atelier théâtre : entraînement et évaluation. Le théâtre en tant que projet. Le théâtre et son exploitation au travers des cinq activités langagières. Comment l'exploiter en tant qu'outil pédagogique ? Théâtre et phonologie. L'exploitation des supports périphériques : affiches, synopsis, couverture du livre, maquillages, costumes, didascalies, dramatis personae)</p> <p>Contenu S'approprier les techniques théâtrales de base. Exercices pour mettre les enseignants en situation théâtrale et leur faire comprendre l'appréhension que peuvent ressentir les élèves face à cette activité. Comment gérer l'espace ? L'espace-classe et l'espace scénique. Les placements. Le corps dans la gestuelle (techniques d'expression corporelle et de mime). La voix (techniques oratoires). Les accessoires : leur utilité et comment les utiliser ? Mise en scène : jouer la comédie dans un lieu, un temps et pour une action choisie.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Littérature en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090688

Littérature en cours d'espagnol	Module 79583
<p>Public Professeurs d'espagnol de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Analyser des textes et des genres littéraires pour les enseigner. Mettre en place des dispositifs d'enseignement des textes littéraires. Faire lire et faire écrire des textes littéraires.</p> <p>Contenu Analyse pragmatique et discursive des textes littéraires. Élaboration de dispositifs d'enseignement des textes littéraires associant compréhension, interprétation et production. Démarches de lecture longue d'œuvres classiques ou d'œuvres contemporaines, démarches d'écriture à la manière de.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées consécutives.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Histoire et enjeux contemporains en cours

Identifiant 21A0090690

Histoire et enjeux contemporains en cours d'espagnol

Module 79586

Public

Professeurs d'espagnol de collège, de lycée et PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan lettres-espagnol.

Objectifs

Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique Latine et leur traitement pédagogique selon les programmes du collège et du lycée.

Contenu

Approfondissement en civilisation hispanique, apports théoriques par un formateur d'Histoire et exemples de constructions pédagogiques pour aborder l'Histoire dans le cours d'espagnol dans le cadre des entrées culturelles des programmes de l'enseignement secondaire.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées + une classe virtuelle (3h)

Durée

15 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Tertulia en el Café Gijón

Identifiant 21A0090693

Espagnol: perfectionnement linguistique

Module 79595

Public

Tout professeur d'espagnol et de DNL habilité ressentant le besoin ou l'envie de pratiquer la langue orale ou tout professeur souhaitant se préparer à la Certification.

Objectifs

Perfectionner sa pratique orale pour une plus grande aisance en classe.

Contenu

Immersion totale par ateliers de pratique orale en présence d'hispanophones avec des mises en situation, des débats, des entretiens. Actualisation des connaissances, renforcement phonologique à base d'activités transférables dans le cadre de la classe.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : 2 jours consécutifs pendant les vacances de février. Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES
ETRANGERES

ESP_ - ESPAGNOL

Conférences pour professeur d'espagnol

Identifiant 21A0090695

Conférences pour professeurs d'espagnol	Module 79597
<p>Public Formateurs ou professeurs d'espagnol.</p> <p>Objectifs Informer sur les évolutions des directives nationales et académiques pour la discipline. Conférences sur des thèmes culturels d'actualité, des questions de didactique, sur l'apport des sciences cognitives aux pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu Questions variées relatives à l'évolution des pratiques professionnelles, aux priorités nationales et académiques. Interventions d'universitaires sur des questions de didactique ou de civilisation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Mercredi après-midi.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Certification Cervantes

Identifiant 21A0090697

Certification Cervantes	Module 79603
<p>Public Professeurs d'espagnol.</p> <p>Objectifs Connaître les épreuves de la Certification Cervantes.</p> <p>Contenu Présentation des différentes épreuves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6h</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Interculturalité : parler de soi VS découvrir une autre culture en cours d'espagnol

Identifiant 21A0090698

Interculturalité : Parler de soi VS découvrir une autre culture en cours d'espagnol

Module 79604

Public

Professeurs d'espagnol.

Objectifs

Interroger sa propre culture par la confrontation avec une culture étrangère.

Contenu

Réfléchir à l'élaboration de projets de fin de séquences réalistes prenant en compte l'interculturalité (productions francophones à destination d'un public hispanophone).

Réfléchir à la façon de créer des passerelles entre les deux cultures. Quelles pistes pour promouvoir la mobilité physique mais aussi virtuelle ?

Comment développer et évaluer la compétence interculturelle ?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Gérer l'hétérogénéité en BTS en cours d'espagnol**

Identifiant 21A0091121

Gérer l'hétérogénéité en BTS

Module 80255

Public

Professeurs d'espagnol intervenant en BTS.

Objectifs

Réflexion sur les différentes stratégies à développer pour prendre en compte la spécificité de tous les étudiants. Quelles postures développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe ? Comment adapter sa pédagogie au rythme de chacun : temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter ?

Contenu

Diagnostiquer, adapter, remédier. Réfléchir à la continuité pédagogique entre le lycée général, technologique, professionnel et les sections de techniciens supérieurs. Mettre en place une pédagogie différenciée - Prendre en compte les écarts de vitesse d'apprentissage, de compréhension, de motivation- Tenir compte des acquis des étudiants pour bâtir les séances - Concevoir des projets spécifiques au profil des différentes séries de BTS - Concevoir des projets transversaux afin de s'adapter aux regroupements - Mettre en synergie cours de LV et enseignements professionnels.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours consécutifs en présentiel.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueSECURISER LES
PARCOURS DES
ELEVES EN BTS

ESP_ - ESPAGNOL

Préparation à l'agrégation interne d'espagnol.

Identifiant 21A0091093

Préparation aux épreuves écrites

Module 80173

Public

Professeurs d'espagnol réunissant les conditions pour se présenter à l'agrégation interne.

Objectifs

Se préparer aux épreuves écrites.

Contenu

S'approprier le programme et les consignes des épreuves. Proposer une démarche cohérente et pertinente.

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

La formation se déroule le mercredi.

Durée

80 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Evolutions
profession. valorisation
compétences**Priorité académique**ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

Préparation aux épreuves orales de l'agrégation interne d'espagnol

Module 80174

Public

Professeurs admissibles

Objectifs

Se préparer aux épreuves orales

Contenu

Passation d'oraux blancs

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

Journée calendaire: mercredi.

Durée

20 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité nationale**2D-Evolutions
profession. valorisation
compétences**Priorité académique**ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

Préparation au concours interne d'espagnol - Formation Hybride

Identifiant 21A0091130

ESP_ - ESPAGNOL

Accompagnement à l'écriture du dossier RAEP	Module 80280
<p>Public Personnes remplissant les conditions pour se présenter au CAPES interne.</p> <p>Objectifs Préparer à l'écriture du dossier RAEP</p> <p>Contenu S'approprier le programme et les consignes des épreuves. Proposer une démarche cohérente et pertinente. Aide à la réalisation du dossier RAEP</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 1 jour calendaire</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité nationale 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Accompagnement à distance écriture du dossier RAEP	Module 80282
<p>Public Candidats remplissant les conditions pour se présenter au concours du CAPES interne.</p> <p>Objectifs Aider à la rédaction du rapport RAEP</p> <p>Contenu Lecture et aide à la rédaction du rapport RAEP</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Tutorat à distance (lecture, relecture + conseils)</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité nationale 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Préparation aux épreuves d'admission du CAPES interne d'espagnol		Module	80281
<p>Public Candidats admissibles.</p> <p>Objectifs Préparer les candidats aux épreuves d'admission du concours</p> <p>Contenu Préparation aux épreuves orales</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Mercredi après-midi.</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>	<p>Priorité nationale 2D-Evolutions profession. valorisation compétences</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Formation de formateurs

Identifiant 21A0090701

Formation de formateurs		Module	79608
<p>Public Formateurs d'espagnol.</p> <p>Objectifs Développer une culture commune au sein de l'équipe de formateurs d'espagnol.</p> <p>Contenu Contenu Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée par semestre.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Immersion en espagnol pour les professeurs contractuels

Identifiant 21A0090703

Immersion en espagnol pour professeurs contractuels	Module 79613
<p>Public Professeurs contractuels d'espagnol repérés par l'Inspection.</p> <p>Objectifs Assurer un renforcement linguistique pour une plus grande aisance en classe.</p> <p>Contenu Mise en situation. Immersion linguistique afin de développer et d'améliorer les compétences dans les activités langagières orales de production et réception.</p> <p>Orientation Se situer dans le système éducatif</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>