

L'évaluation des langues vivantes au baccalauréat

Les épreuves du tronc commun

LES ÉPREUVES DU BACCALAURÉAT 2021

CONTRÔLE CONTINU

40%
de la note finale

60%
de la note finale

ÉPREUVES FINALES

Épreuves communes

dans les disciplines non évaluées lors des épreuves finales.

Pour garantir l'égalité entre les élèves, les copies sont anonymes et corrigées par d'autres professeurs que ceux de l'élève.

Les exercices des sujets sont issus d'une banque nationale numérique.

L'EPS est évaluée tout au long de l'année de terminale.



10% de la note finale :
bulletins scolaires
de première et de terminale



30% de la note finale :
épreuves communes
2 séries en première
1 série en terminale



1 épreuve anticipée
en première
Français écrit et oral



4 épreuves finales
en terminale
Enseignements de spécialité (2)
Philosophie
Oral final

3 séries d'épreuves communes en langue vivante

Evaluation 1

Première
2^e trimestre

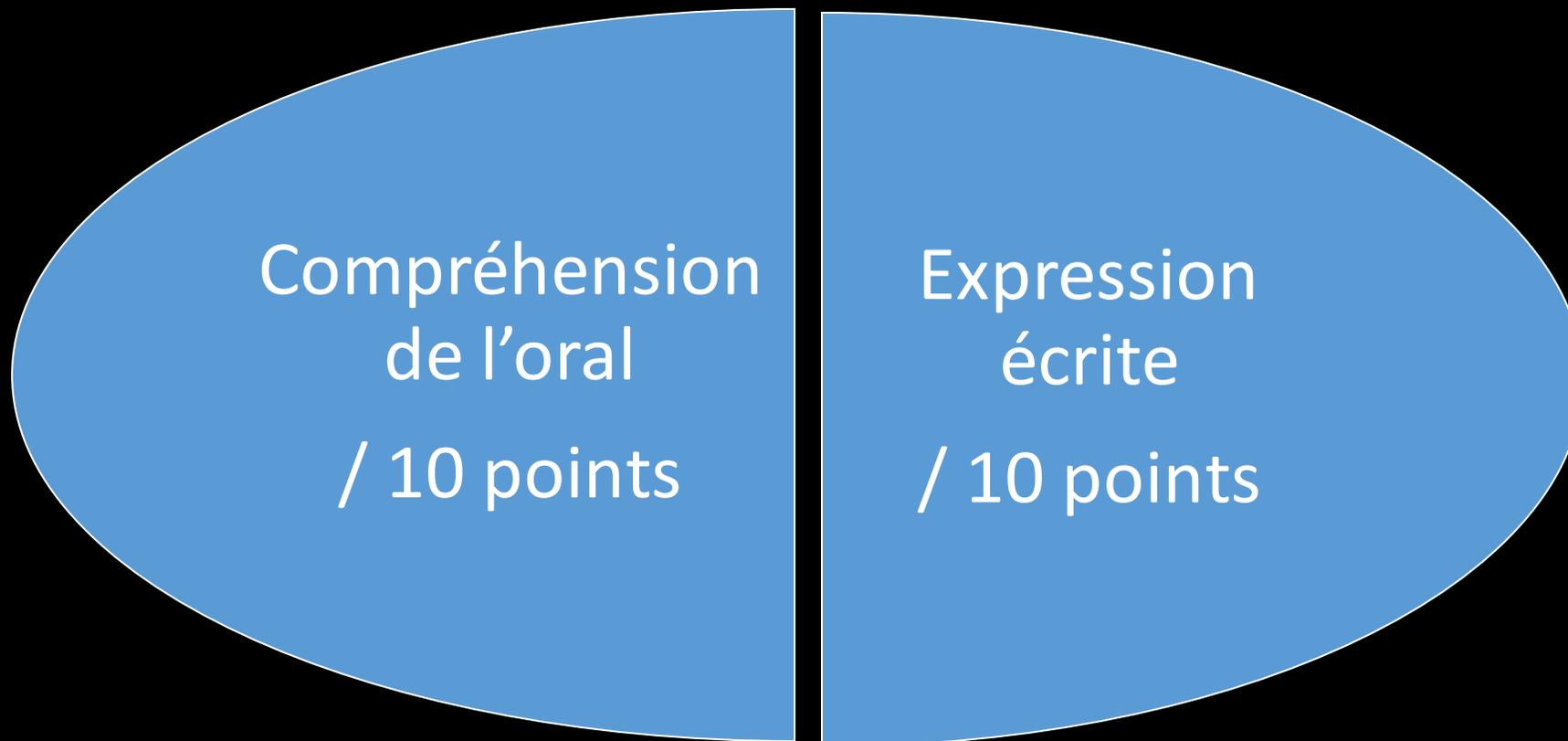
Evaluation 2

Première
3^e trimestre

Evaluation 3

Terminale
2^e trimestre

Evaluation 1 – Première – 2^e trimestre



1 h

Niveaux visés – LVB: A2-B1

Compréhension de l'oral

Supports d'évaluation	Modalités d'évaluation
<p>Document audio ou vidéo.</p> <p>Durée: 1 minute 30 maximum</p> <p>Les candidats connaissent le titre du document.</p>	<p>Compte rendu libre ou guidé en français.</p> <p>Consignes en français: Vous allez entendre un document dont vous rendrez compte en français. Vous entendrez le document trois fois. Les écoutes seront espacées d'une minute. Vous pouvez prendre des notes pendant les écoutes. A l'issue de la troisième écoute, vous utiliserez votre temps comme vous le souhaitez pour rendre compte du document et pour traiter la partie expression écrite.</p>

Niveaux attendus

Ecouter, visionner et
comprendre

A2	B1
Peut suivre l'idée générale d'un exposé sur un sujet familier, si le message est délivré lentement et clairement, dans un langage simple et illustré (diapos, photocopiés...)	Peut généralement suivre les points principaux d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la langue soit standard et clairement articulée .
Peut saisir l'objet, le point essentiel d'une annonce ou d'un message brefs, simples et clairs.	Peut comprendre des annonces publiques à condition qu'elles soient clairement articulées dans une langue standard et avec un minimum de bruit de fond.
Peut comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés ayant trait à un sujet courant et prévisible, si le débit est lent et la langue clairement articulée.	Peut comprendre les points principaux des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, sur un sujet familier , si le débit est assez lent et la langue relativement articulée.
Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un évènement, suivre un spot publicitaire ou la bande-annonce d'un film à condition que les images facilitent grandement la compréhension et que ce soit dans une langue claire et relativement lente.	Peut suivre de nombreux films dans lesquels l'histoire repose largement sur l'action et l'image et où la langue est claire et directe. Peut comprendre les points principaux des programmes télévisés sur des sujets familiers si la langue est assez clairement articulée.

Expression écrite

Supports d'évaluation	Modalités d'évaluation
Aucun	<p>Une ou deux questions, en lien avec l'axe du support d'évaluation de la compréhension orale.</p> <p>Texte à rédiger dans la langue cible.</p>

Niveaux attendus

Ecrire

A2

Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles.

Peut écrire une histoire simple. Peut écrire des biographies imaginaires et des poèmes courts et simples sur les gens.

Peut écrire des textes courts sur des sujets d'intérêt familiers, en liant les phrases avec des connecteurs tels que « et », « parce que », « ensuite ».

Peut donner ses impressions et son opinion dans des écrits portant sur des sujets d'intérêt personnel en utilisant un vocabulaire et des expressions de tous les jours.

B1

Peut écrire des descriptions détaillées non complexes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt. Peut rédiger une critique simple sur un film, un livre ou un programme télévisé, en utilisant une gamme limitée de langage.

Peut écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général.

Peut écrire un texte sur un sujet actuel en rapport avec son centre d'intérêt, en utilisant un langage simple pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion.

Peut intégrer des illustrations, des photos ainsi que des textes courts à un rapport ou une affiche de présentation.

Evaluation 2 – Première – 3^e trimestre

Compréhension
de l'écrit
/ 10 points

Expression
écrite
/ 10 points

1 h30

Niveaux visés – LVB: A2-B1

Compréhension de l'écrit

Supports d'évaluation	Modalités d'évaluation
1 ou 2 textes, qui comportent entre 2300 et 4000 signes.	<p>Compte rendu libre ou guidé en langue cible.</p> <p>Rendre compte =</p> <ul style="list-style-type: none">- décrire les faits et les personnages- expliquer l'intention,- aller jusqu'au non-dit.

Niveaux attendus

Lire et comprendre

A2	B1
<p>Peut comprendre une lettre personnelles, un courriel ou une publication sur les réseaux sociaux simples, dans lesquels il est question de sujets familiers (les amis ou la famille)</p>	<p>Peut comprendre des lettres personnelles, des courriels et des publications simples sur les réseaux sociaux, qui relatent de façon assez détaillée d'événements et d'expériences.</p>
<p>Peut comprendre les points principaux de textes courts qui traitent de sujets quotidiens. Peut identifier l'information pertinente dans des écrits simples décrivant des événements et dans lesquels les chiffres, les noms, les illustrations et les titres facilitent grandement la compréhension.</p>	<p>Peut localiser une information recherchée dans un texte long et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte, ou de textes différents, afin d'accomplir une tâche précise. Peut reconnaître le schéma argumentatif suivi pour la présentation d'un problème, sans en comprendre nécessairement le détail.</p>
<p>Peut comprendre suffisamment pour lire des histoires et des bandes dessinées courtes, mettant en scène des situations concrètes et familières et rédigées dans un langage très quotidien. Peut comprendre les points principaux de courts reportages dans des magazines qui traitent de sujets quotidiens concrets.</p>	<p>Peut comprendre la description de lieux, d'événements, de sentiments explicitement exprimés dans des articles de magazine rédigés dans un langage courant. Peut suivre l'intrigue de récits, romans simples et bandes dessinées si le scénario est clair et linéaire et à condition de pouvoir utiliser un dictionnaire.</p>

Expression écrite

Supports d'évaluation	Modalités d'évaluation
<p>Sujet pouvant s'appuyer sur un document iconographique.</p>	<p>Une ou deux questions, en lien avec la thématique générale du support de l'évaluation de la CE.</p> <p>Texte à rédiger dans la langue cible.</p>

Niveaux attendus

Ecrire

A2

Peut faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles.

Peut écrire une histoire simple. Peut écrire des biographies imaginaires et des poèmes courts et simples sur les gens.

Peut écrire des textes courts sur des sujets d'intérêt familiers, en liant les phrases avec des connecteurs tels que « et », « parce que », « ensuite ».

Peut donner ses impressions et son opinion dans des écrits portant sur des sujets d'intérêt personnel en utilisant un vocabulaire et des expressions de tous les jours.

B1

Peut écrire des descriptions détaillées non complexes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt. Peut rédiger une critique simple sur un film, un livre ou un programme télévisé, en utilisant une gamme limitée de langage.

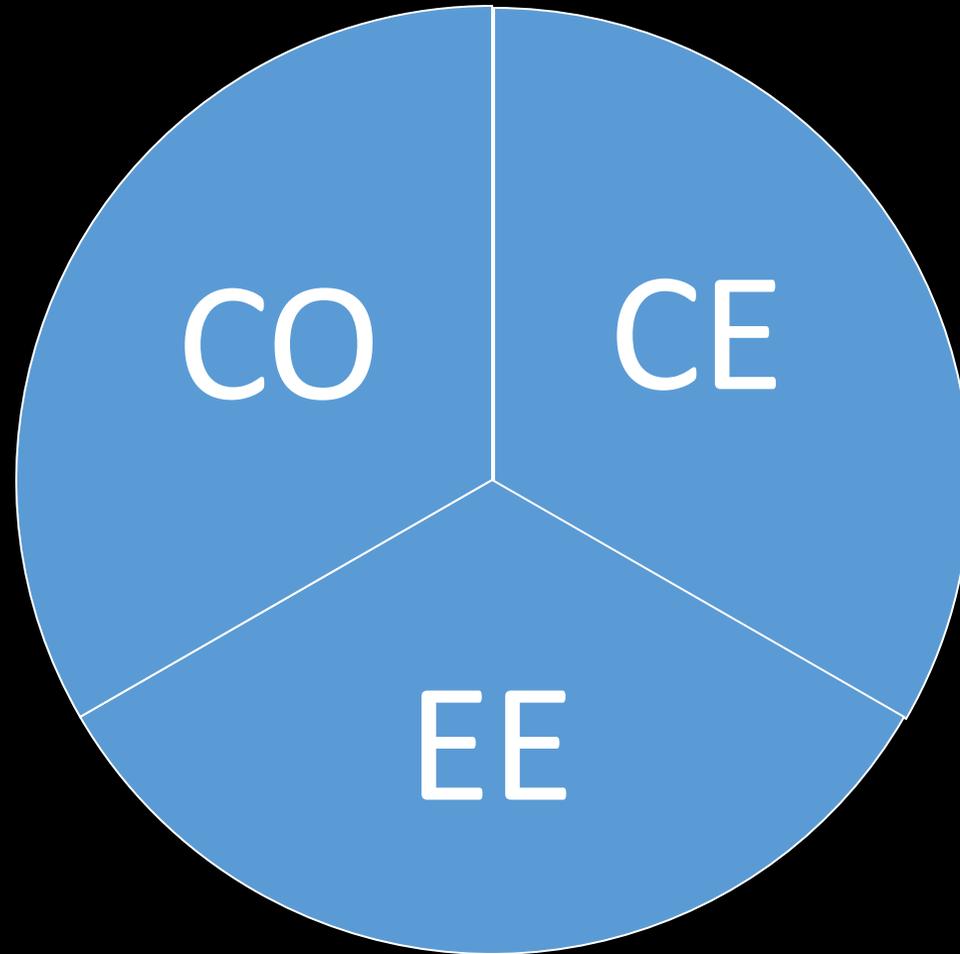
Peut écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général.

Peut écrire un texte sur un sujet actuel en rapport avec son centre d'intérêt, en utilisant un langage simple pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion.

Peut intégrer des illustrations, des photos ainsi que des textes courts à un rapport ou une affiche de présentation.

Evaluation 3 – Terminale – 2^e trimestre

1^{ère} partie



2 h

Parties 1 et 2/20
Compréhension
et expression à
parts égales

Niveaux visés – LVB: B1

Compréhension de l'oral et de l'écrit

	Supports d'évaluation	Modalités d'évaluation
CO	Document audio ou vidéo. Durée: 1 minute 30 maximum	1. Prenez connaissance de la totalité du sujet 2. Compte rendu libre ou guidé en français. Mêmes modalités qu'aujourd'hui Evolution: l'élève gère le temps comme il le souhaite entre la CO et la CE.
CE	1 ou 2 textes (2500 et 4500 signes par texte), reliés au support de la CO par un lien thématique.	3. Compte rendu guidé en langue cible: <ul style="list-style-type: none">- Questions sur les textes- Questions également sur l'ensemble du dossier

Ecouter, visionner et
comprendre

Niveaux attendus

Lire et comprendre

B1

Peut généralement suivre **les points principaux** d'une longue discussion se déroulant en sa présence, à condition que la **langue soit standard et clairement articulée**.

Peut **comprendre des annonces publiques** à condition qu'elles soient clairement articulées dans une langue standard et avec un minimum de bruit de fond.

Peut comprendre **les points principaux** des bulletins d'information radiophoniques et de documents enregistrés simples, **sur un sujet familier**, si le débit est assez lent et la langue relativement articulée.

Peut **suivre de nombreux films** dans lesquels l'histoire repose largement sur l'action et l'image et où la langue est claire et directe. Peut comprendre **les points principaux des programmes télévisés** sur des sujets familiers si la langue est assez clairement articulée.

B1

Peut comprendre des lettres personnelles, des courriels et des publications simples sur les réseaux sociaux, qui relatent de façon assez détaillée d'événements et d'expériences.

Peut localiser une information recherchée dans un texte long et peut réunir des informations provenant de différentes parties du texte, ou de textes différents, afin d'accomplir une tâche précise. Peut reconnaître le schéma argumentatif suivi pour la présentation d'un problème, sans en comprendre nécessairement le détail.

Peut comprendre la description de lieux, d'événements, de sentiments explicitement exprimés dans des articles de magazine rédigés dans un langage courant. Peut suivre l'intrigue de récits, romans simples et bandes dessinées si le scénario est clair et linéaire et à condition de pouvoir utiliser un dictionnaire.

Expression écrite

Supports d'évaluation	Modalités d'évaluation
Sujet pouvant s'appuyer sur un document iconographique	Une ou deux questions, en lien avec la thématique générale du dossier, constitué par les documents supports de l'évaluation de la CO et de la CE. Texte à rédiger dans la langue cible.

Niveaux attendus

Ecrire

B1

Peut écrire des descriptions détaillées non complexes sur une gamme étendue de sujets familiers dans le cadre de son domaine d'intérêt.
Peut rédiger une critique simple sur un film, un livre ou un programme télévisé, en utilisant une gamme limitée de langage.

Peut écrire de brefs essais simples sur des sujets d'intérêt général.
Peut écrire un texte sur un sujet actuel en rapport avec son centre d'intérêt, en utilisant un langage simple pour lister les avantages et les inconvénients, donner et justifier son opinion.
Peut intégrer des illustrations, des photos ainsi que des textes courts à un rapport ou une affiche de présentation.

Evaluation 3 – Terminale – 2^e trimestre

2^{ème} partie

EOC

EOI

10
min

Niveaux visés – LVB: B1

Expression orale

Supports d'évaluation	Modalités d'évaluation
<p>L'examineur propose 3 axes parmi les 8 à l'élève – il en choisit un.</p> <p>En fonction de cet axe, l'examineur propose des pistes de discussion:</p> <p>2 documents iconographiques, ou un document iconographique et 1 citation, ou 2 citations</p> <p>→ lequel des 2 documents illustre à votre avis le mieux cet axe ?</p>	<p>10 minutes: 5 EOC + 5 EOI – pas de temps de préparation.</p> <p>L'élève devra justifier son choix.</p> <p>L'entretien sera élargi à des questions plus générales (portant par exemple sur le travail réalisé par le candidat sur l'axe choisi).</p>

Niveaux attendus

Parler

B1

Peut raconter une histoire, décrire un événement et exprimer clairement ses sentiments par rapport à quelque chose qu'il a vécu et expliquer pourquoi il ressent ces sentiments.

Peut transmettre des informations factuelles explicite dans des domaines familiers.

Peut donner des raisons simples pour justifier un point de vue sur un sujet familier.

Peut faire un exposé non complexe, préparé, sur un sujet familier qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps.

Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit est rapide.

Interagir à l'oral

B1

Peut aborder une conversation en langue standard clairement articulée, sur un sujet familier bien qu'il lui soit parfois nécessaire de faire répéter certains mots ou expressions et même si il peut parfois être difficile à suivre lorsqu'il essaie de formuler exactement ce qu'il aimerait dire (expression de sentiments, comparaison, opposition).

Peut échanger avec une certaine assurance en donnant un grand nombre d'informations factuelles sur des sujets familiers (prendre une décision, formuler une opinion, poser des questions supplémentaires).

Peut prendre part à des conversations téléphoniques simples de façon prolongée tout en prenant quelques initiatives mais en restant très dépendant de l'interlocuteur.