

Accompagner l'orientation au lycée

Un enjeu global

mieux préparer les lycéens à l'enseignement supérieur, personnaliser les profils

Les constats

- Un taux de réussite au bac très satisfaisant
- Mais un taux d'échec important dans le supérieur
- Et une orientation massive vers 4 filières seulement

les objectifs

- Diversifier les profils en permettant des choix plus personnels
- Mieux accompagner au choix
- Mieux faire dialoguer les acteurs
- Assurer une meilleure réussite dans le sup

Questions :

- *Comment permettre une vraie diversification?*
- *Comment accompagner les élèves vers leurs choix?*

Question :

Comment être sûr que les attendus du supérieur ne contraignent pas un maintien dans des filières implicites?

UNE CHARTE SIGNÉE PAR LES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



CONFÉRENCE
DES PRÉSIDENTS
D'UNIVERSITÉ



EXCELLENCE FOR A COMPLEX WORLD

cdefi
Conférence des Directeurs
des Écoles Françaises
d'Ingénieurs



CHARTRE

**POUR UNE ORIENTATION PROGRESSIVE ET ACCOMPAGNÉE
AU SERVICE DE LA LIBERTÉ DE CHOIX ET DE LA RÉUSSITE DES LYCÉENS**

TEURS)

Question : du point de vue des élèves, que change la réforme dans le volet orientation?

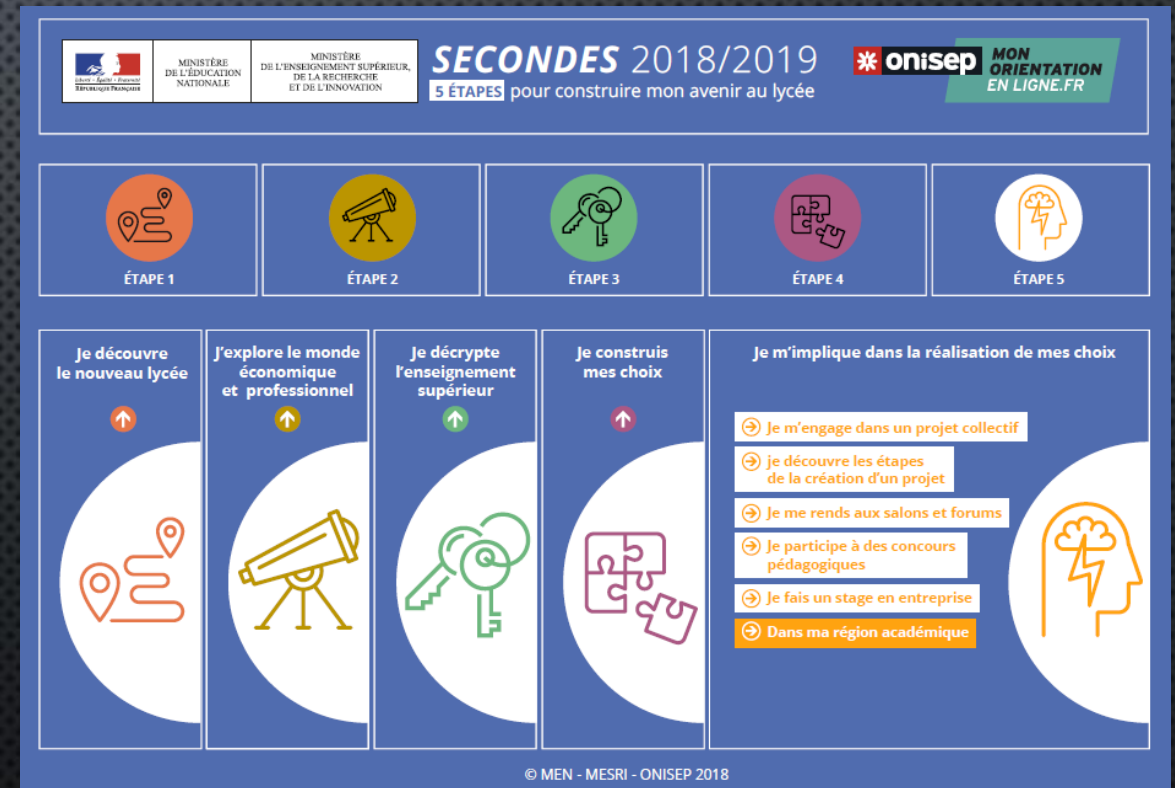
d'une logique de filières à une logique de parcours

Dès la classe de Seconde, l'élève

- ▶ Découvre le nouveau lycée
- ▶ Fait le point sur ses acquis (tests)
- ▶ Explore le monde économique et professionnel
- ▶ Consolide ses compétences en vue d'un choix plus large (AP)
- ▶ Décrypte l'enseignement supérieur
- ▶ Construit ses choix et s'implique dans leur réalisation

En cycle Terminal, l'élève

- ▶ Approfondit des enseignements, ajuste ses choix, a accès à de nouveaux enseignements (NSI...)



**QUESTION : COMMENT ACCOMPAGNER
QUAND ON N'EST PAS SPÉCIALISTE ?**

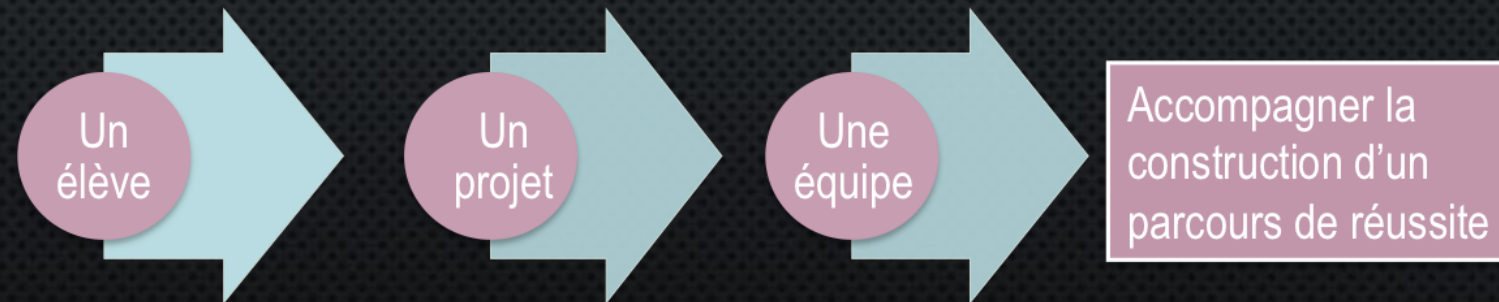
différents acteurs, un accompagnement coordonné

► **Les acteurs : Chacun est acteur sans être nécessairement spécialiste**

- Le chef d'établissement,
- Les professeurs
- Les PP
- les parents,
- le psychologue de l'éducation nationale,
- Le RIPREE
- les partenaires du monde professionnel,
- la région.

► **Leurs missions :**

- Informer
- ACCOMPAGNER



POSTURE D'ACCOMPAGNATEUR DANS LE PROCESSUS D'ORIENTATION

*Question : comment accompagner
quand on n'est pas spécialiste ?*

Pour les professeurs :

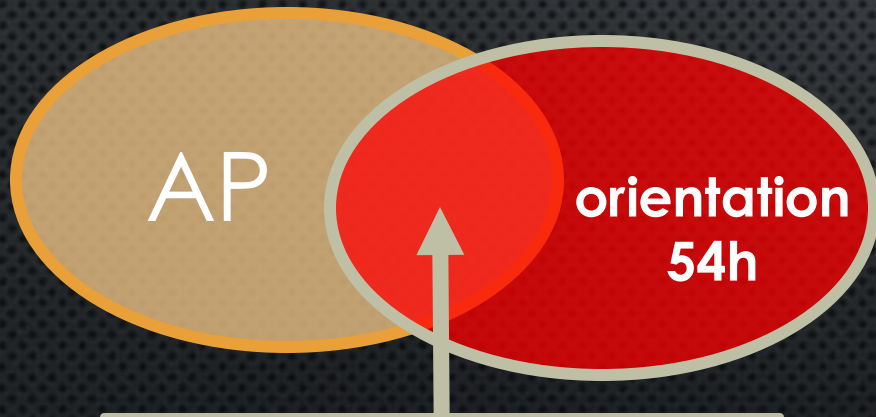
- ▶ Concilier enseignement et posture d'accompagnement à l'orientation
- ▶ Avoir une capacité à dialoguer
- ▶ Passer d'une approche informative à une approche formative par les compétences ;
- ▶ Susciter une démarche réflexive chez l'élève ;
- ▶ Favoriser la prise de conscience chez l'élève de ses goûts, de ses envies et de ses acquis ;

**DANS CHAQUE DISCIPLINE, METTRE LES
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES CHEZ LES ÉLÈVES AU
SERVICE DE L'ORIENTATION :**

- ▶ L'OUVERTURE D'ESPRIT,
- ▶ LA CURIOSITÉ,
- ▶ LA CRÉATIVITÉ,
- ▶ LE SENS DE L'INITIATIVE,
- ▶ L'ESPRIT CRITIQUE,
- ▶ L'AUTONOMIE
- LE SENS DE LA RESPONSABILITÉ,
- LE SENS DU RESPECT ET DE LA SOLIDARITÉ

POSTURE D'ACCOMPAGNATEUR DANS LE PROCESSUS D'ORIENTATION

**Question : quels liens entre accompagnement
personnalisé et orientation?**



Une partie de l'AP est dédiée à l'orientation. Une partie de l'accompagnement à l'orientation se fait en AP.

En AP, en lien avec l'orientation, on peut travailler sur:

- ▶ **L'exploration**, en vue d'aider au choix, par une connaissance et une pratique des compétences attendues et des contenus.
- ▶ La **consolidation**, en vue d'assurer un choix réfléchi.
- ▶ La **remédiation**, en vue de ne pas bloquer un choix.
- ▶ Le **développement de l'estime de soi et du sentiment de compétence**, en vue de développer une juste ambition scolaire.

LES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES : UNE OPPORTUNITÉ POUR PARLER D'ORIENTATION.

Compétences du parcours Avenir :

- ▶ Comprendre le monde économique et professionnel ainsi que la diversité des métiers et des formations ;
- ▶ Développer son sens de l'engagement et de l'initiative ;
- ▶ Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Question : *comment accompagner quand on n'est pas spécialiste ?*

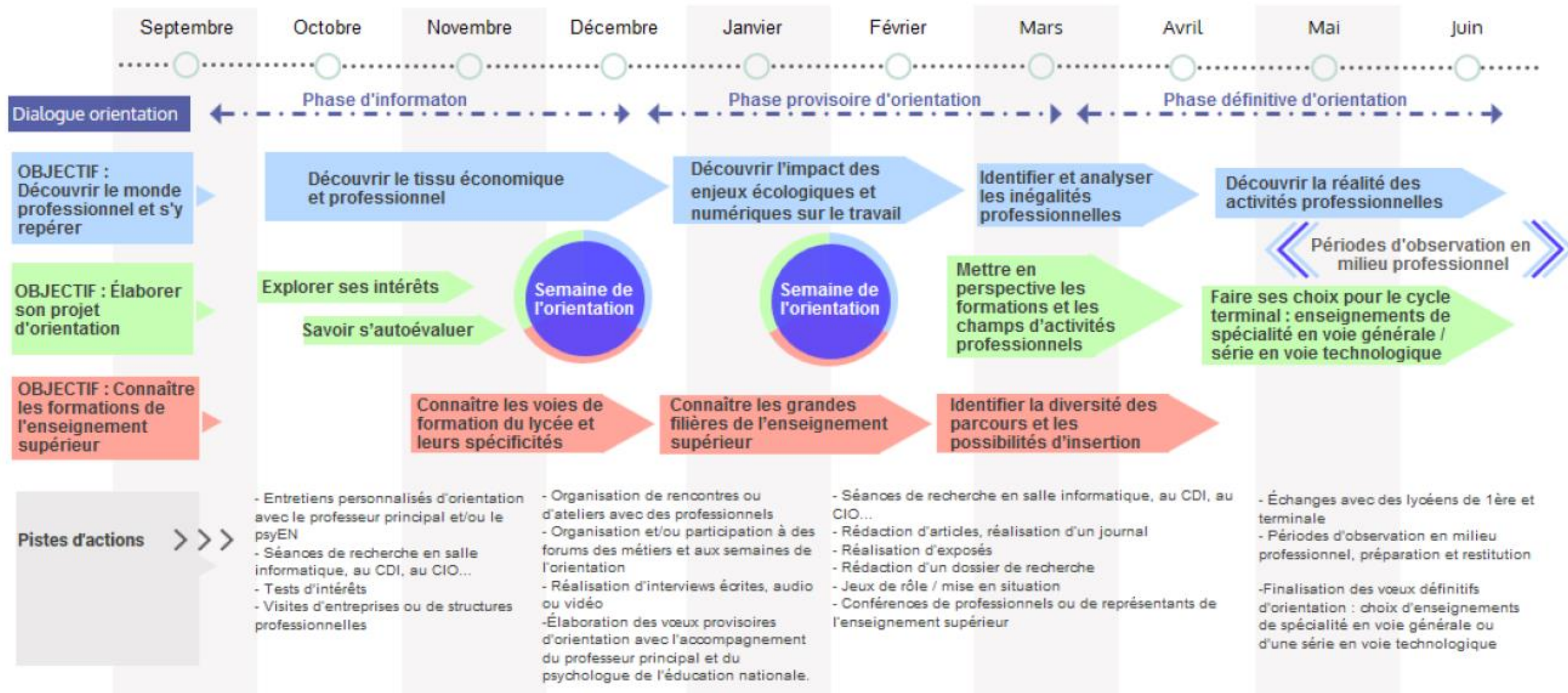
QUAND ?

- DÈS QU'UN LIEN PEUT ÊTRE FAIT ENTRE UNE DISCIPLINE ET UN MÉTIER, UNE FILIÈRE DE FORMATION, UNE BRANCHE PROFESSIONNELLE.

COMMENT ?

- PAR DES ACTIONS PÉDAGOGIQUES S'APPUYANT SUR DES SUPPORTS D'ENSEIGNEMENT ;
- PAR LA MOBILISATION DE COMPÉTENCES REQUISES DANS DES SITUATIONS PROFESSIONNELLES PROCHES DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE
- EN UTILISANT LES 54H DÉDIÉES À L'ORIENTATION.

Exemples d'utilisation des 54 heures dédiées à l'orientation en 2^{de}



Le Programme Pluriannuel d'Orientation: le fruit d'une réflexion collective

*Question : le PPO,
pourquoi un nouvel outil?*

Les objectifs du PPO

- ▶ Structurer et formaliser une stratégie pluriannuelle en termes d'orientation
- ▶ Rechercher de la progressivité, de la cohérence et de la complémentarité dans les actions menées sur trois ans
- ▶ Rendre plus lisible la politique d'orientation des EPLE pour les jeunes, les familles et les partenaires

LE PPO PERMET D'ENGAGER UNE RÉFLEXION COLLECTIVE :

- ▶ EN ÉTABLISSANT UN DIAGNOSTIC
- ▶ EN MENANT UNE RÉFLEXION DE TOUS AU NIVEAU DE L'ÉTABLISSEMENT
- ▶ EN STRUCTURANT UNE DÉMARCHE D'ORIENTATION COMMUNE, PERMETTANT DE MOBILISER LES DIFFÉRENTS PARTENAIRES.



Quelques ressources

HORIZONS 2021

CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ EN SECONDE

Testez les combinaisons en cliquant sur les enseignements de spécialité

- Arts
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Humanités, littérature et philosophie
- Langues, littératures et cultures étrangères
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité
- Mathématiques
- Numérique et sciences informatiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la Terre
- Sciences de l'ingénieur
- Sciences économiques et sociales
- Biologie écologie

[+ revoir les enseignements de spécialité](#)

Découvrez les horizons qui s'offrent à vous

- ARTS ET INDUSTRIES CULTURELLES
- LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATION
- SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DE GESTION
- DROIT ET SCIENCES POLITIQUES
- SCIENCES DU VIVANT ET GÉOSCIENCES
- SANTÉ
- SCIENCES TECHNOLOGIE INGENIERIE MATHÉMATIQUES
- SCIENCES INFORMATIQUES

[+ revoir les horizons](#)

Quelques ressources



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

SECONDES 2018/2019

5 ÉTAPES pour construire mon avenir au lycée

onisep

MON
ORIENTATION
EN LIGNE.FR



ÉTAPE 1



ÉTAPE 2



ÉTAPE 3



ÉTAPE 4



ÉTAPE 5

Je découvre
le nouveau lycée



J'explore le monde
économique
et professionnel



Je décrypte l'enseignement supérieur

- Le schéma des études après le bac
- Les différentes poursuites d'études
- Les attendus des filières post bac
- Les fiches formations
- Dans ma région académique



Je construis
mes choix



Je m'implique
dans la réalisation
de mes choix



Quelques ressources

Vademecum

« Accompagner les lycéens vers
l'enseignement supérieur »
Vademecum à destination des
proviseurs et des professeurs principaux



guide

« L'accompagnement à l'orientation
au lycée général et technologique
en classe de seconde »



Accueil > Hauts-de-France > Lille > Équipes éducatives > Ressources pédagogiques régionales

Boîte à outils pour accompagner l'orientation en 2de générale et technologique

Nord-Pas-de-Calais - Lille / Publication : 8 février 2019

L'Onisep Hauts-de-France propose un ensemble de ressources documentaires et pédagogiques pour accompagner les équipes éducatives dans leur mission d'aide à l'orientation des élèves.



© Drivepix / Fotolia.com

Boîte à outils
ONISEP

Quelques ressources

Merci de votre attention