

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090257 ESP_02 - Approfondissement en civilisation hispanique.

| 47840 | ESP_02.A - POINTS DE CIVILISATION DU LYCÉE |
|--------------------|--|
| Contenu | Apport théorique par un formateur d'histoire + exemples et construction de séquences pédagogiques pour aborder ces points historiques dans le cours d'espagnol |
| Objectifs | Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique Latine + leur traitement pédagogique selon les nouveaux programmes de lycée. |
| Public | Professeurs d'espagnol de lycée général. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public volontaire |

15A0090259 ESP_04 - Enseigner l'espagnol avec le multimédia

| 47842 | ESP_04.A - ENSEIGNER AVEC LE MULTIMEDIA |
|--------------------|---|
| Contenu | Prise en main de salles pupitres ou labos de langue. Création d'outils vidéo et audio pour travailler les différentes activités langagières. Télécharger, couper, monter, formater des fichiers vidéo et audio à partir d'internet ou de dvd(extrait de films). |
| Objectifs | Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des outils. Connaître les environnements multimédia au lycée. Etre capable dans une formation généraliste de faire référence aux TICE. |
| Public | Professeurs d'espagnol. |
| Durée | 18 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public volontaire |

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090264 **ESP_09 @ Les tablettes numériques : un outil au service des pratiques pédagogiques des enseignants d'espagnol.**

| 47847 | ESP_09.A @ TABLETTES NUMERIQUES ET ENSEIGNEMENT |
|--------------------|---|
| Contenu | Présentation des applications et logiciels pertinents pour les enseignants d'espagnol. Prise en main de l'outil. Plus-value de l'outil sur les pratiques pédagogiques. Comment l'intégrer et quand? Réflexion sur les usages des tablettes lors du travail sur les différentes activités langagières. |
| Objectifs | Utilisation des tablettes associées aux différentes activités langagières. Utilisation dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Intérêt de la tablette pour des approches différenciées. Réflexion sur les applications pertinentes. |
| Public | Enseignants d'espagnol. |
| Durée | 18 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | hybride |
| Inscription | Public volontaire |

15A0090265 **ESP_10 - Le théâtre en cours d'espagnol**

| 47849 | ESP_10.A - LE THÉÂTRE EN COURS D'ESPAGNOL |
|--------------------|--|
| Contenu | S'approprier les techniques théâtrales de base afin de les transférer à l'enseignement de l'espagnol et plus précisément au public de collège. |
| Objectifs | S'approprier les techniques théâtrales de base: Exercice pour mettre les enseignants en situation et leur faire comprendre ce que peuvent ressentir les élèves face à cette activité. Comment gérer l'espace? L'espace-classe et l'espace scénique. Transférer ces techniques à notre enseignement. Comment les insérer dans nos séquences et dans nos pratiques? Le théâtre comme outil de travail dans la séquence et dans la séance. Atelier théâtre: entraînement et évaluation. Le théâtre en tant que projet final. Le théâtre et son exploitation au travers des 5 activités langagières. |
| Public | Professeurs de lycée et lycée professionnel. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public volontaire |

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090269 ESP_14 - Espagnol et pédagogie de projet

| 47854 | ESP_14.A - ESPAGNOL ET PÉDAGOGIE DE PROJET |
|--------------------|---|
| Contenu | Repérer les connaissances (savoirs et savoir-faire) impliquées dans un projet ; mesurer sa faisabilité et établir des ponts avec les autres disciplines concernées ; impliquer tous les élèves, repérer et gérer leurs représentations. Ne pas se substituer à eux dans la réalisation, mais jouer un rôle de ressource ; changer de regard : acquérir un regard qui privilégie les aspects « positifs » des acquis, qui rejette la sélection par l'échec et met l'élève en situation de réussir ; travailler en équipe : écouter, aider, conseiller. |
| Objectifs | Déterminer les différentes étapes de la pédagogie de projets. Inclure les objectifs culturels et proposer des situations d'apprentissages les incluant de façon à ce qu'elles fassent sens. |
| Public | Professeurs d'espagnol. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public volontaire |

15A0090270 ESP_15 - Contractuels et vacataires

| 47855 | ESP_15.A - AIDE AUX VACATAIRES ET CONTRACTUELS |
|--------------------|---|
| Contenu | Explicitation des instructions officielles et des programmes avec des exemples de mise en oeuvre. Elaboration d'une unité thématique. |
| Objectifs | Accompagner les personnels sans formation dans leur prise de fonction et dans l'exercice de leur mission. |
| Public | Professeurs vacataires ou contractuels d'espagnol. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090271 ESP_16 - Assistants

| 47856 | ESP_16.A - ACCUEIL DES ASSISTANTS |
|--------------------|--|
| Contenu | Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de Français Langue Étrangère |
| Objectifs | Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe. |
| Public | Assistants de langue espagnole. |
| Durée | 18 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

| 47857 | ESP_16.B - SUIVI DE FORMATION DES ASSISTANTS |
|--------------------|---|
| Contenu | Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager et d'éventuelles remédiations. |
| Objectifs | Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratiques. |
| Public | Assistants d'espagnol. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

| 47858 | ESP_16.C - BILAN DE FIN DE PARCOURS |
|--------------------|--|
| Contenu | Bilan des activités menées pendant les 7 mois. |
| Objectifs | Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois. |
| Public | Assistants d'espagnol. |
| Durée | 3 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090273 ESP_17 - ENSEIGNER EN SECTION BACHIBAC

| 47864 | ESP_17.A - ENSEIGNER EN SECTION BACHIBAC |
|--------------------|--|
| Contenu | Exemples de séquences et mutualisation des pratiques sur les 3 niveaux du lycée. |
| Objectifs | S'approprier les nouveaux programmes et le thème d'étude de la session 2015. Poursuivre la démarche actionnelle en section BACHIBAC. Rendre la littérature accessible aux élèves et comment faire progresser les élèves en langue en utilisant la littérature comme support. |
| Public | ENSEIGNANTS EN SECTION BACHIBAC. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

15A0090276 ESP_19 - Conception de cours en lycée

| 47868 | ESP_19.A - CONCEPTION DE COURS EN LYCÉE |
|--------------------|---|
| Contenu | Articuler notions du programme et problématique. Bâtir une progression pédagogique en lui donnant du sens et une finalité. Apprendre aux élèves à se construire une représentation de la problématique en vue d'un exposé aux épreuves du baccalauréat. |
| Objectifs | Composer ses séquences pédagogiques en les problématisant. Mettre en adéquation les notions du programme culturel avec une problématique adéquate. |
| Public | Enseignant en lycée. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

15A0090277 ESP_20 - Aide individualisée

| 47869 | ESP_20.A - AIDE INDIVIDUALISÉE |
|--------------------|--|
| Contenu | Réponse adaptée et individualisée en fonction des difficultés rencontrées. |
| Objectifs | Apporter une aide individualisée auprès de personnel spécifique (ex: reprise d'activité après congé, personnel en difficulté...) |
| Public | Professeurs repérés par les IPR. |
| Durée | 1 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090280 ESP_23 - Enseigner en secteur difficile

| 47872 | ESP_23.A - ENSEIGNER EN SECTEUR DIFFICILE |
|--------------------|--|
| Contenu | Réfléchir à des stratégies d'enseignement et d'évaluation et produire des outils susceptibles d'être utilisés dans cet environnement spécifique. |
| Objectifs | Intégrer les spécificités de l'enseignement en secteur difficile. Réfléchir à des stratégies d'enseignement et d'évaluation et produire des outils susceptibles d'être utilisés dans cet environnement spécifique. |
| Public | Professeurs d'espagnol de Rep, Rep+ ou d'établissements sensibles. |
| Durée | 6 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

| 47873 | ESP_23.B - OBSERVATION DE COURS EN REP+ |
|--------------------|--|
| Contenu | Suite à la participation d'une formation de proximité LVI sur l'enseignement en secteur difficile, des enseignants en secteur difficile vont observer des séances de cours d'enseignants d'espagnol en REP+. Partage d'une culture commune |
| Objectifs | Faire acquérir aux enseignants d'espagnol en secteur difficile des gestes pédagogiques partagés, développer et partager une culture commune de ce qu'est enseigner l'espagnol en secteur difficile. |
| Public | Les enseignants ayant suivi le module 1. |
| Durée | 12 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090281 ESP_24 - Enseigner en secteur difficile

| 47874 | ESP_24.A - ENSEIGNER EN ÉCLAIR |
|--------------------|---|
| Contenu | Description du contenu : Réfléchir à des stratégies d'enseignement et d'évaluation et produire des outils susceptibles d'être utilisés dans cet environnement spécifique. |
| Objectifs | Intégrer les spécificités de l'enseignement en ECLAIR. Réfléchir à des stratégies d'enseignement et d'évaluation et produire des outils susceptibles d'être utilisés dans cet environnement spécifique. |
| Public | Professeurs d'espagnol de REP ou REP+ |
| Durée | 6 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

| 47875 | ESP_24.B - OBSERVATION DE COURS EN REP+ |
|--------------------|---|
| Contenu | Suite à la participation d'une formation de proximité LVI sur l'enseignement en REP+, des enseignants en REP ou REP+ vont observer des séances de cours d'enseignants d'espagnol eux-mêmes en REP+. Partage d'une culture commune |
| Objectifs | Faire acquérir aux enseignants d'espagnol en REP ou REP+ des gestes pédagogiques partagés, développer et partager une culture commune de ce qu'est enseigner l'espagnol en REP ou REP+. |
| Public | Les professeurs d'espagnol ayant suivi le module 1. |
| Durée | 6 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |

ESP_ - ESPAGNOL

15A0090282 ESP_25 - @ L'évaluation positive en espagnol

| 47876 | ESP_25.A - @ L'ÉVALUATION POSITIVE EN ESP. |
|--------------------|---|
| Contenu | Objectifs et finalités des différentes formes d'évaluation. A quel moment évaluer? A quelle fréquence ? Articulation pratique d'enseignement et évaluation. Du diagnostic à l'évaluation sommative. Fonctionnalité du barème. Les appréciations sur les copies comme outil de progrès. Valorisation des progrès |
| Objectifs | Faire de l'évaluation un véritable outil de réussite qui permette aux élèves de mieux mesurer les progrès dans leurs apprentissages, travailler sur l'estime de soi. |
| Public | Enseignant d'espagnol en lycée |
| Durée | 18 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | hybride |
| Inscription | Public volontaire |

15A0091077 Journée d'étude et d'information

| 50056 | ESP_26.A JOURNEE D'ETUDE ET D'INFORMATION |
|--------------------|---|
| Contenu | Deux demi-journées consacrées aux innovations pédagogiques : enseignement transversal et enseignement à dimension civique |
| Objectifs | Analyser les actions et proposer des remédiations |
| Public | Enseignants d'espagnol |
| Durée | 6 h |
| Type | Obligatoire |
| Modalité | présentiel |
| Inscription | Public désigné |