

ESP_ - ESPAGNOL

17A0091344 ESP_00 - Réunion préparatoire aux stages de ESP_

62139	ESP_00.A - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE ESP_51
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	fonction d'enseignement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

17A0090711 ESP_01 - ASSISTANTS HISPANOPHONES.

60389	ESP_01.A - ACCUEIL DES ASSISTANTS HISPANOPHONES.
Contenu	Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de français langue étrangère et transposition de ces mêmes activités pour la classe.
Objectifs	Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe.
Public	assistant étranger
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

60390	ESP_01.B - ACCOMPAGNEMENT DES ASSISTANTS.
Contenu	Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratique.
Objectifs	Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager d'éventuelles remédiations.
Public	assistant étranger
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

60391	ESP_01.C - BILAN
Contenu	Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois.
Objectifs	Bilan des activités menées pendant les 7 mois.
Public	assistant étranger
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090713 ESP_02 - MISE EN OEUVRE DES EPI EN COURS D'ESPAGNOL.

60393	ESP_02.A - MISE EN OEUVRE EPI EN COURS D'ESPAGNOL.
Contenu	Exemples d'EPI en collège. Réaliser des projets : pièces de théâtre, comédies musicales, expositions, séjours thématiques, réalisations de grands jeux sur quelques semaines, concours et rallyes photos, projets finaux originaux. Sorties scolaires (cinéma, théâtre, conservatoire, musées, héritage hispanique des villes du nord de l'Europe: Paris, Bruxelles, Bruges...
Objectifs	Intégrer l'enseignement de l'espagnol dans les projets interdisciplinaires dans le cadre des Enseignements de Pratiques Interdisciplinaires.
Public	enseignant en college
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

17A0090715 ESP_03 - CONFERENCES POUR LES ENSEIGNANTS D'ESPAGNOL.

60396	ESP_03.A - CONF N°1 POUR ENSEIGNANTS D'ESPAGNOL
Contenu	A définir en fonction des besoins.
Objectifs	Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis.
Public	fonction d'enseignement
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

60397	ESP_03.B - CONF N°2 POUR ENSEIGNANTS D'ESPAGNOL
Contenu	A définir en fonction des besoins.
Objectifs	Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis.
Public	fonction d'enseignement
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

60398	ESP_03.C - CONF N°3 POUR ENSEIGNANTS D'ESPAGNOL
Contenu	En fonction des besoins des enseignants.
Objectifs	Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis.
Public	fonction d'enseignement
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090716 ESP_04 - ESPAGNOL ET PARCOURS ARTISTIQUE.

60399	ESP_04.A - ESPAGNOL ET PARCOURS ARTISTIQUE.
Contenu	Réflexion sur l'intérêt pédagogique et culturel de ces supports. Travaux pratiques à partir d'extraits filmiques, d'oeuvres picturales, de pièces de théâtre... Conception d'activités pour entraîner aux cinq compétences langagières. Découverte et création, rencontre avec les lieux et les acteurs culturels. Contribution de la discipline au Parcours d'Education Artistique et Culturelle.
Objectifs	Comment intégrer les différentes expressions artistiques (peinture, chanson, théâtre, cinéma) à l'enseignement de l'espagnol au collège et au lycée ?
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

17A0090717 ESP_05 - APPROFONDISSEMENT EN CIVILISATION HISPANIQUE.

60400	ESP_05.A - HIST. ET ENJEUX CONTEMPORAINS EN COURS
Contenu	Apport théorique par un formateur d'histoire et exemples de constructions pédagogiques pour aborder l'Histoire dans le cours d'espagnol dans le cadre des entrées culturelles des programmes de l'enseignement secondaire.
Objectifs	Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique latine et leur traitement pédagogique selon les programmes du collège et du lycée.
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

17A0090718 ESP_06 - ENTRAÎNER, EVALUER: CO ET EO.

60401	ESP_06.A - EVALUER A LA CO ET A L'EO
Contenu	Présenter une activité d'entraînement et une d'évaluation. Mise en place d'activités destinées à entraîner et à évaluer. Elaboration d'un protocole d'entraînement. Développement de stratégies de vérification des activités de communication langagière. Mise en place d'un protocole d'évaluation à l'aide de différents outils. Capacités développées : concevoir des activités de compréhension et d'expression orale. Attitudes à développer : adopter une posture de concepteur, de facilitateur et d'évaluateur. Effets attendus : optimiser la place de l'oral dans les pratiques pédagogiques en différenciant l'entraînement et l'évaluation.
Objectifs	Mettre en place une évaluation en adéquation avec l'entraînement. Intégrer les postures d'évaluation. Savoir identifier les notions entraînement et évaluation. S'approprier la grille d'évaluation du socle commun. Entraînement à la compréhension de l'oral (écoute d'émission de radio et de télévision), à l'expression orale en continu (mémorisation, articulation du discours utilisation des notes, argumentation, exposés...) et à l'expression orale en interaction (débat, jeux de rôles, saynètes, improvisation...)
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090719 ESP_07 - ESPAGNOL ET PEDAGOGIE DE PROJET.

60402	ESP_07.A - PEDAGOGIE DE PROJET EN ESPAGNOL.
Contenu	Repérer les connaissances et compétences (savoirs et savoir-faire) nécessaires à la réalisation du projet; mesurer sa faisabilité et établir des ponts avec d'autres disciplines chez les élèves; développer le questionnement, les stratégies de recherche et de hiérarchisation de l'information, le sens de l'organisation, de l'initiative, la créativité. Pour le professeur, repenser certaines postures pédagogiques: accompagner (écouter, conseiller en espagnol), lâcher prise, structurer, guider, valoriser, évaluer positivement, travailler en équipe...
Objectifs	Définir les enjeux de la pédagogie de projet et en déterminer les différentes étapes. Privilégier l'entrée culturelle afin de renforcer la cohérence des apprentissages. Rendre l'élève acteur du cours et auteur de ses apprentissages afin que les connaissances et compétences travaillées fassent sens, lui permettre de gagner ainsi en autonomie.
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

17A0090720 ESP_08 - CARTES HEURISTIQUES ET AUTONOMIE LANGAGIERE.

60403	ESP_08.A - CARTES HEURISTIQUES
Contenu	Utilisation des cartes heuristiques dans les activités de réception et de production tant orales qu'écrites. Intégration des apports de l'outil dans les processus cognitifs et les pratiques pédagogiques.
Objectifs	Mettre en synergie les usages des cartes heuristiques et le travail sur les différentes activités langagières. Mise en évidence de l'apport de cet outil dans l'aide à la réception du document, à la mémorisation du lexique, à la structuration de la pensée en tant qu'aide à la prise de parole et l'élaboration d'un écrit.
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090721 ESP_09 - @COMMENT PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES ELEVES ?

60404	ESP_09.A @ ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE.
Contenu	Mise en oeuvre de l'AP, réflexion sur les différentes stratégies à développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe. Comment adapter sa pédagogie au rythme de chacun : temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter ?
Objectifs	Développer des stratégies d'Accompagnement Personnalisé. Comment mettre en place une pédagogie différenciée qui permette à tous les élèves de progresser ? Comment prendre en compte l'hétérogénéité, les écarts de vitesse d'apprentissage, de compréhension, de motivation ? Comment inclure les stratégies de différenciation au fonctionnement normal de la classe ? Imaginer différents scénarios adaptés au profil des élèves. Tenir compte des acquis des élèves pour bâtir les séances. Apprendre à mieux observer les élèves au travail et le travail des élèves pour comprendre leurs besoins et mieux différencier son enseignement, repérer les différents outils cognitifs.
Public	fonction d'enseignement
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

17A0090722 ESP_10 @ EVALUATION POSITIVE EN ESPAGNOL.

60406	ESP_10.A @ EVALUATION = LEVIER DES APPRENTISSAGES
Contenu	Réflexion sur l'acte d'entraîner et d'évaluer. Exemples de différents types d'évaluations. Mise en oeuvre d'une évaluation positive à partir de l'entraînement proposé par les stagiaires. Objectifs et finalités des différents formes d'évaluation. A quel moment évaluer? A quelle fréquence ? Articulation pratique d'enseignement et évaluation. Du diagnostic à l'évaluation sommative. Fonctionnalité du barème. Les appréciations sur les copies comme outil de progrès et de valorisation des progrès. Quelles remédiations ? Instaurer une relation d'aide dans la classe pour accompagner l'élève dans l'élaboration d'un raisonnement personnel, concevoir des séances de correction et une aide personnalisée plus efficace.
Objectifs	Mettre en place une évaluation non discriminante et qui prenne en compte la spécificité de chacun. S'appuyer sur l'évaluation pour comprendre les difficultés d'apprentissage, décoder la logique des erreurs. Tenir compte de l'impact des échecs répétés sur la motivation scolaire et l'estime de soi. Différencier l'évaluation. Apprendre à mesurer les progrès. Distinguer l'acte d'entraîner et d'évaluer. Apprendre à évaluer les compétences. Classe sans notes.
Public	fonction d'enseignement
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090723 ESP_11 - TRAVAIL EN ILOTS ET CLASSE INVERSEE EN ESPAGNOL.

60408	ESP_11.A - ILOTS ET CLASSE INVERSEE EN ESPAGNOL.
Contenu	Comment former les groupes, réorganiser ses séquences, introduire de nouveaux rituels ? Boite à outils, gestion de la parole et d'une heure de cours, notation du groupe. Pour la classe inversée: explications pédagogiques, exemples de réalisation de capsules vidéos, utilisation de l'ENT (communication, questionnaire en ligne...), création de padlet (murs numériques) et d'une chaine youtube, bénéfices et objectifs de cette pédagogie, points de vue des élèves et des parents. Exemples de séquences et de productions d'élèves.
Objectifs	Mettre en place une pédagogie différenciée grâce au travail en îlots et à la classe inversée.
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

17A0090746 ESP_12 - ENSEIGNER L'ESPAGNOL A DES ELEVES DYS.

60452	ESP_12.A - ENSEIGNER L'ESPAGNOL A DES ELEVES DYS.
Contenu	Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de DYS. Adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).
Objectifs	Informar, aider les collègues qui accueillent des élèves DYS dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages.
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090748 ESP_13 - FAVORISER L'APPRENTISSAGE (DISPOSITIF AMARRE)

60454	ESP_13.A - DISPOSITIF AMARRE
Contenu	Présentation du dispositif AMARRE (Activité de Mémorisation et d'Approfondissement et de Raisonnement Réflexif des Elèves) et plus généralement du travail interdisciplinaire engagé par le groupe plurimotiv; groupe interdisciplinaire (Espagnol, Mathématiques, Sciences physiques) d'enseignants associés à l'IFE-Institut Français d'Education-ENS-Lyon en collaboration avec Pascale Montpied (neurobiologiste et chercheuse au CNRS en sciences de l'éducation).
Objectifs	L'activité AMARRE (Activité de Mémorisation et d'Approfondissement et de Raisonnement Réflexif des Elèves) permet de faire vivre à tous les élèves un temps d'arrêt et de retour sur leurs actions et les événements vécus en classe pour favoriser : -la compréhension. - la catégorisation. -la sélection de ce qui est important et utile. -une mémorisation stable construite par l'élève avec ses pairs. Cette pratique pluridisciplinaire pour apprendre à apprendre et sa mise en oeuvre concrète dans les classes seront présentées. Nous chercherons ainsi à comprendre pourquoi cet outil est intéressant (fonctionnement de la mémoire et impacts motivationnels positifs de l'activité).
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

17A0090749 ESP_14 - AIDE INDIVIDUALISEE.

60455	ESP_14.A - AIDE INDIVIDUALISEE
Contenu	Séance de travail individualisée avec le stagiaire avec ou sans observation de cours. Réflexion sur les difficultés rencontrées et tentative de remédiation + si nécessaire accompagnement a posteriori.
Objectifs	Apporter une aide individualisée auprès de personnel spécifique (ex: reprise d'activité après congé, personnel en difficulté...)
Public	fonction d'enseignement
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090753 ESP_15 - ENSEIGNER EN CLASSE EURO,CERTIFICATION CERVANTES.

60463	ESP_15.A - CLASSE EURO ET CERTIFICATION.
Contenu	Savoir organiser le parcours linguistique et culturel sur les trois ans. Optimiser l'enrichissement linguistique et culturel des élèves de cette section. Les préparer à la Certification Cervantes.
Objectifs	Réflexion sur les spécificités de l'enseignement en classe européenne. Enrichissement linguistique et culturel des élèves de cette section. Savoir organiser et construire le parcours linguistique et culturel des élèves de section européenne. Optimiser la pratique de l'oral. Travailler en équipe interdisciplinaire et notamment avec le professeur de DNL.
Public	enseignant en lycee
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

17A0090752 ESP_16 - COMMENT GERER L'HETEROGENEITE EN CLASSE DE BTS ?

60462	ESP_16.A - HETEROGENEITE EN BTS.
Contenu	Réflexion sur les différentes stratégies à développer pour prendre en compte la spécificité de tous les étudiants. Quelles postures à développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe ? Comment adapter sa pédagogie au rythme de chacun: temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter ?
Objectifs	Prendre en compte l'hétérogénéité au sein des classes de BTS: diagnostiquer, adapter, remédier. Réfléchir à la continuité pédagogique entre le lycée général, technologique, professionnel et les sections de techniciens supérieurs. Comment mettre en place une pédagogie différenciée qui permette à tous les étudiants de progresser ? Comment prendre en compte les écarts de vitesse d'apprentissage, de compréhension, de motivation? Comment inclure les stratégies de différenciation au fonctionnement normal de la classe ? Tenir compte des acquis des étudiants pour bâtir les séances. Réfléchir à la construction de projets spécifiques au profil des différentes séries de BTS mais également communs afin de s'adapter aux regroupements divers en terme de centres d'intérêt des étudiants, de parcours et de niveaux visés aux examens. Créer des ponts avec les disciplines professionnelles dans une perspective de pédagogie de projet.
Public	enseignant en lycee
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090849 ESP_17 - ACCOMPAGNER LES T1-T2 DANS LEUR ENTREE DANS LE METIER

60696	ESP_17.A - ACCOMPAGNER ENTREE DANS LE METIER
Contenu	Accompagner l'entrée progressive dans le métier
Objectifs	Aide à l'identification des besoins du professeur néo-titulaire en terme de didactique, conduite de classe, posture. Analyse de ses besoins et propositions de remédiation.
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

60697	ESP_17.B - PRISE DE DISTANCE REFLEXIVE
Contenu	Accompagner l'entrée progressive dans le métier
Objectifs	Aide à l'identification des besoins du professeur néo-titulaire en terme de didactique, conduite de classe, posture. Analyse de ses besoins et propositions de remédiation.
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090850 ESP_18 - Donner des outils et apporter des réponses au personnel contractuel et vacataire

60698	ESP_18.A - CONTRACTUELS ET VACATAIRES (NIVEAU 2)
Contenu	Explication de quelques points des programmes et mise en perspective avec le CECRL. Construction d'une séance de cours à partir d'un document et propositions de pistes de prolongement. Réflexion sur les stratégies d'entraînement et d'évaluation. Réponses aux questions diverses.
Objectifs	Donner des outils et apporter des réponses au personnel contractuel et vacataire. Analyse des besoins des stagiaires et propositions de remédiation et de pistes de réflexion (gestion de classe, pédagogie).
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

60700	ESP_18.B - CONTRACTUELS ET VACATAIRES (NIVEAU 3)
Contenu	Explication de quelques points des programmes et mise en perspective avec le CECRL. Construction d'une séance de cours à partir d'un document et propositions de pistes de prolongement. Réflexion sur les stratégies d'entraînement et d'évaluation. Réponses aux questions diverses.
Objectifs	Donner des outils et apporter des réponses au personnel contractuel et vacataire. Analyse des besoins des stagiaires et propositions de remédiation et de pistes de réflexion (gestion de classe, pédagogie).
Public	fonction d'enseignement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

17A0090851 ESP_19 @ MULTIMEDIA EN COURS D'ESPAGNOL ET EN AP

60701	ESP_19.A @ MULTIMEDIA EN ESPAGNOL ET EN AP
Contenu	Plus-value de l'outil sur les pratiques pédagogiques. Comment l'intégrer et quand ? Prise en main de salles pupitre, de laboratoires de langue, des outils de baladodiffusion, des tablettes. Création d'outils vidéos et audio pour travailler les différentes activités langagières. Utilisation des tablettes dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Intérêt pour des approches différenciées.
Objectifs	Mettre en place une séance d'accompagnement personnalisé grâce aux outils multimédia. En quoi l'environnement multimédia et ses outils peuvent-ils faciliter la mise en place de l'Accompagnement Personnalisé ? Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des outils. Connaître les environnements multimédia et utiliser différents logiciels.
Public	fonction d'enseignement
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

17A0090750 ESP_70 - FORMATION DE FORMATEURS.

60456	ESP_70.A - FORMATION DE FORMATEURS.
Contenu	Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.
Objectifs	Développer une culture commune au sein de l'équipe de formateurs d'espagnol.
Public	formateur
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné

60457	ESP_70.B - NEO-FORMATEURS
Contenu	Réflexion sur les enjeux de la formation.
Objectifs	Former des professeurs repérés afin qu'ils adoptent une posture de formateur.
Public	formateur
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public désigné