

«Enganchados»

Entraînement à la compréhension de l'oral B1

Document d'accompagnement

Ceci n'est qu'une utilisation possible du document, expression de choix didactiques et pédagogiques, libre à chacun de l'adapter selon sa pratique. Les possibles du document auraient pu permettre d'autres choix. Avant l'utilisation du document, nous recommandons aux collègues de bien l'étudier et l'analyser pour connaître toutes les pistes d'exploitation possibles.

Nature du document : reportage tiré de « Documentos TV ».

Date : 09 octobre 2007

Durée : 4'25

La vidéo et une présentation du reportage sont visibles sur le site de TVE.

<http://www.rtve.es/?go=111b735a516af85c803e604f4546adce4c9885a8e53805c69ad49e29577ac993aa2a0658da481224df52a23e96de896a230fec74bf16729392b06eaead87d445e7e5bd3c24593323>

http://www.rtve.es/FRONT_PROGRAMAS?go=111b735a516af85ccdc4135d9df82c2e123009d61eb00f778b60af793b191c31b01d775c169a04bda30c47930d6aa339224df94cdeeeaa94bf1670161a7ff1b77c08b3f0863d78a1

Documents pouvant être associés :

Panorama : Nuevas tecnologías :Nuevos rumbos 1ere p 84

Article de presse : Internet engorda *El País Semanal* 10/07/2005 Puerta del Sol Tale p. 94

Publicité : Proteger a los niños en Internet / Telefónica Puerta del Sol – *Terminale* p. 95

Texte : Un héros de nuestro tiempo. Sujet bac sept 2003 Martinique

Activité langagière dominante : entraînement à la compréhension de l'oral

Activités langagières complémentaires : expression orale

Bien que les textes officiels préconisent des enregistrements audios inférieurs à une minute, il faut rappeler que l'approche est celle d'une situation d'entraînement et que le travail ne vise pas une compréhension détaillée. Les élèves ne verront document dans son intégralité qu'à l'issue du travail.

[Phase 1 : mise en situation sur le thème des nouvelles technologies](#)

[Phase 2 : étude de la deuxième partie \[début du passage 1'39 fin du passage 2'58\]](#)

[Phase 3 : étude de la troisième partie : le témoignage de Raúl \[2'58 à la fin\]](#)

[Phase 4 : CE: Répondre à un sondage \(;Enganchado ?\)](#)

[Phase 5 : tâche finale EO en interaction](#)

[Critères d'évaluation du rôle 1](#)

[Critères d'évaluation du rôle 1 bis](#)

[Critères d'évaluation du rôle 2](#)

[Fiche d'intervention du rôle 2](#)

Phase 1 : mise en situation sur le thème des nouvelles technologies

Afin d'introduire le thème, le professeur pourra poser à ses élèves des questions sur l'usage qu'ils font des nouvelles technologies ou leur proposer un panorama sur les nouvelles technologies tel que ceux qu'on trouve dans plusieurs manuels récents.

Phase 2 : étude de la deuxième partie [début du passage 1'39 fin du passage 2'58]

Nous avons fait le choix de travailler dans un premier temps la deuxième partie du reportage, pour nous intéresser ensuite à la troisième partie. En revanche, la première partie du document ne fera pas l'objet d'une étude en classe. Les élèves ne la découvriront qu'à l'issue du travail lorsqu'ils auront le plaisir de découvrir le travail dans son intégralité.

Le professeur orientera la découverte du document avant de visionner la deuxième partie du reportage à l'aide de la phrase de lancement suivant :

El uso de las nuevas tecnologías ofrece posibilidades que hasta poco eran impensables.

Afin de fixer les réponses des élèves, et de mettre en relief l'évolution en matière de technologies, le professeur pourra adopter la disposition suivante au tableau :

Antes, la gente ...	Ahora, ...
---------------------	------------

Le professeur attendra des phrases complètes qui amèneront les élèves à réactiver l'expression de l'opposition ainsi qu'à employer l'imparfait et le présent de l'indicatif comme par exemple: "Antes la gente tenía que mandar cartas mientras que ahora basta con mandar un mail ..."

A l'issue de la mise en commun les élèves visionneront à nouveau la deuxième partie du reportage. Le professeur guidera cette nouvelle lecture en demandant aux élèves d'identifier les quatre mots prononcés par les quatre intervenants.

Cuatro personas en el reportaje definen el uso de las nuevas tecnologías con cuatro palabras. ¿Cuáles son?

Le professeur portera au tableau les réponses:

- conocimiento
- divulgación
- entretenimiento
- educación

Puis, il s'appuiera sur celles-ci pour susciter leurs réactions. ¿Compartís su opinión ? ¿Qué otras palabras podéis asociar con el uso de las nuevas tecnologías? (compras, intercambio, idiomas, creación,...)

En guise de transition, le professeur dira par exemple:

Entonces, el ordenador es una herramienta que permite hacer un montón de cosas que antes eran impensables. Y es una verdadera revolución social. Sin embargo, también tiene efectos perjudiciales.

Il sera peut-être utile de porter au tableau le mot: Una herramienta : un outil.

Phase 3 : étude de la troisième partie : le témoignage de Raúl [2'58 à la fin]

¿Cuál es el problema de Raúl ?

Cette dernière consigne permettra à la classe de réemployer le vocabulaire en relation avec la dépendance afin d'expliquer les conséquences négatives d'un usage excessif des nouvelles technologies.

- dependencia
- adicción
- uso desmedido
- impulsivo
- actitud compulsiva

Ce travail achevé, la classe visionnera l'ensemble du reportage. Le professeur pourra proposer ensuite aux élèves d'effectuer l'activité suivante avant de réaliser la tâche finale choisie.

Phase 4 : CE: Répondre à un sondage (¿Enganchado ?)

Afin de s'assurer de la bonne compréhension du document par tous les élèves, et de permettre qu'ils s'approprient le lexique du document, le professeur pourra proposer à la classe la démarche suivante.

Une fois le sondage réalisé anonymement, le professeur redistribuera les sondages dans la classe. Il s'agira ensuite de faire une mise en commun au travers notamment des consignes suivantes: "Si alguien tiene más de cinco Sí, significa que es un adicto a internet. ¿Cuántos adictos hay en la clase? / A ver, ¿Cuáles son los criterios que permiten decir que una persona es adicta a internet?" [Cette consigne permet de s'assurer de la bonne compréhension du document et d'amener les élèves à un début d'échange]

¿Enganchado ?	Sí	No
1. ¿Te sientes preocupado con Internet (pensamientos acerca de la última conexión o anticipas la próxima sesión)?		
2. ¿Sientes la necesidad de aumentar la cantidad de tiempo de uso de Internet para lograr la satisfacción?		
3. ¿Has hecho repetidamente esfuerzos infructuosos para controlar, reducir, o detener el uso de Internet?		
4. ¿Te has sentido inquieto, malhumorado, deprimido o irritable cuando has intentado reducir o detener el uso de Internet?		
5. ¿Te quedas más tiempo conectado de lo que inicialmente habías pensado?		
6. ¿Has perdido alguna relación amistosa o puesto en peligro tu trabajo escolar, debido al uso de Internet?		
7. ¿Has mentido a los miembros de tu familia para ocultar su grado de implicación con Internet?		
8. ¿Usas Internet como un medio de evadirte de los problemas?		

Soluciones

De acuerdo con estos criterios, se considera adicto si responde afirmativamente a 5 o más de las preguntas anteriores.

Según, <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/ainternet.htm>

Phase 5 : tâche finale EO en interaction

Nous proposons ici plusieurs rôles 1 (Rafa/Rafaela/el padre/ la madre) possibles et un rôle 2

Rôle 1 : Eres Rafa / Rafaela y eres adicto /adicta a internet y llamas al número de *Infoadictosinternet.com* para buscar soluciones y mejorar tu vida cotidiana. Te diriges al doctor/ a la doctora Villa del Campo especialista en las adicciones y le pides ayuda y consejos.

Te presentas, explicas tus problemas, describes tus comportamientos y precisas cuáles son las consecuencias de esta adicción –en casa y en el instituto- y hablas de tus relaciones con tus amigos y familiares.

Apunta en una hoja los consejos del médico.

Autre rôle possible 1:

Eres Antonia, la madre / Antonio, el padre de Rafa, adicto a internet y llamas a *Infoadictosinternet.com* para buscar soluciones y mejorar tus relaciones con tu hijo. Te diriges al doctor/ a la doctora Villa del Campo especialista en las adicciones y le pides ayuda y consejos.

Te presentas, explicas tus problemas y los problemas de tu hijo, describes sus comportamientos y precisas cuáles son las consecuencias de esta adicción en casa y en el instituto.

Apunta en una hoja, los consejos del médico.

Mise en oeuvre:

Donner aux élèves une feuille tirée d'un bloc note ,sorte de fourre-tout, sur laquelle ils vont prendre des notes de manière anarchique. Le post-it peut aussi faire l'affaire.

Rôle 2 :

Eres el doctor/ la doctora Villa del Campo especialista en las adicciones y contestas las personas que llaman al número de *Infoadictosinternet.com*

Contestas la llamada y haces preguntas para comprender el entorno en el que evoluciona el joven o la joven y das consejos para que el adicto o la adicta mejore su vida y salga de la adicción.

Rellena la hoja de intervención.

Critères d'évaluation du rôle 1

El joven / la joven

Nom:

Prénom:

L'élève est capable ...	2	1	0
-de se présenter [l'emploi de la 1ère personne du singulier est requis]			
-d'expliquer son problème			
-de décrire son comportement			
-d'évoquer les conséquences de ses actes: -à la maison -au lycée			
-de demander des conseils [l'emploi de la 3è personne du singulier est requis pour s'exprimer courtoisement]			
-de répondre aux questions qui lui sont posées			
-d'adapter son propos aux règles de la conversation et plus particulièrement de la conversation téléphonique.			
-de parler clairement			
-de mettre le ton			
-d'employer un vocabulaire et une expression riches et adaptés			
BONUS: -d'intervenir à bon escient, pour approuver ou désapprouver, voire pour demander ou pour apporter des précisions.			

Critères d'évaluation du rôle 1 bis

El padre / la madre

Nom:

Prénom:

L'élève est capable ...	2	1	0
-de se présenter [l'emploi de la 1ère personne du singulier est requis]			
-d'expliquer son problème			
-de décrire le comportement de son enfant			
-d'évoquer les conséquences de ses actes: -à la maison -au lycée			
-de demander des conseils [l'emploi de la 3è personne du singulier est requis pour s'exprimer courtoisement]			
-de répondre aux questions qui lui sont posées			
-d'adapter son propos aux règles de la conversation et plus particulièrement de la conversation téléphonique.			
-de parler clairement			
-de mettre le ton			
-d'employer un vocabulaire et une expression riches et adaptés			
BONUS: -d'intervenir à bon escient, pour approuver ou désapprouver, voire pour demander ou pour apporter des précisions.			

Hoja de intervención del médico

Identidad del demandante	
<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre Nombre: _____ Estado civil <input type="checkbox"/> Divorciado/a <input type="checkbox"/> Casado/a <input type="checkbox"/> Viudo/a <input type="checkbox"/> Soltero/a Trabajo: _____ Número de hijos: _____ Lugar de residencia: _____	<input type="checkbox"/> Joven
Nombre del adicto: _____ Edad: _____ Lugar de residencia: _____ Número de hermanos: _____ Estudios: _____ Pasatiempos: _____	
Diagnóstico: problemas y comportamientos	
Tiempo pasado delante del ordenador <input type="checkbox"/> Entre una y dos horas diarias <input type="checkbox"/> Entre dos y cinco horas diarias <input type="checkbox"/> Entre cinco y diez horas diarias <input type="checkbox"/> Más de diez horas Descripción del uso que el joven hace de internet: Descripción de la adicción: Descripción del comportamiento en casa: Descripción del comportamiento en el instituto: Relaciones con los demás:	

Critères d'évaluation du rôle 2

El médico

Nom:

Prénom:

L'élève est capable ...	2	1	0
-de demander des précisions sur l'identité de l'interlocuteur			
-de rechercher des informations en posant des questions sur: -le temps passé sur internet,			
-l'utilisation que le jeune fait d'internet			
-le comportement à la maison et au lycée			
-les relations avec les autres			
-de répondre aux questions qui lui sont posées ou de donner des conseils			
-d'adapter son propos aux règles de la conversation et plus particulièrement de la conversation téléphonique.			
-de parler clairement			
-de mettre le ton			
-d'employer un vocabulaire et une expression riches et adaptés			
BONUS:			
-d'intervenir à bon escient, pour approuver ou désapprouver, voire pour demander ou pour apporter des précisions.			