



Progression séquence « De compras »

Niveau : A2



Objectifs de communication :

- ✚ Je vais apprendre à opposer et à comparer.
- ✚ Je vais apprendre à donner mon avis et à demander l'avis d'un ami.
- ✚ Je peux échanger sur mes goûts et ceux de mes camarades.
- ✚ Je peux dialoguer avec un commerçant.
- ✚ Je sais demander un prix.



Compétences travaillées :

<u>Lexicales</u>	<u>Grammaticales</u>	<u>Pragmatiques</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les nombres (réactivation) → Prix ➤ Lexique des vêtements et des accessoires. ➤ Lexique des Couleurs (réactivation) ➤ Lexique des achats (<i>comprar /elegir/pagar/gastar/las rebajas...etc</i>) ➤ Lexique des activités (<i>comer helados / coser/ hacer punto/ ver películas etc...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les verbes au présent de l'indicatif. (réactivation réguliers + irréguliers en -ZCO et affaiblissement) ➤ Le passé composé des verbes réguliers et quelques irréguliers. ➤ Genre et nombre ➤ Comparer et opposer. ➤ Exprimer les goûts d'une personne avec <i>Gustar/encantar</i>. ➤ También /tampoco ➤ Exprimer un prix. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Compétence discursive :</u> Organiser et structurer la description d'une personne. Savoir exprimer son opinion, Justifier ses choix et dialoguer avec un commerçant. ➤ <u>Compétence fonctionnelle :</u> ➤ Donner et demander des informations, suggérer et conseiller, choisir en fonction de critères et expliquer son choix. ➤ Demander et donner un prix ➤ <u>Compétence sociolinguistique :</u> Les marqueurs de relations sociales et les niveaux de langue. Les relations formelles et informelles. ➤ <u>Compétences culturelles</u> • Les grands magasins espagnols (<i>Corte Inglés</i>).

Descripteurs du CECRL.

Niveau A1

- Je sais saluer et prendre congé.
- Je peux parler simplement à des gens que je connais et poser des questions.
- Je sais compter et donner l'heure.
- Je peux proposer ou offrir quelque chose à quelqu'un.
- Je peux écrire une liste de choses à faire ou à acheter.



Niveau A2

- Je peux échanger des idées simples sur des sujets familiers.
- Je peux faire ou accepter une offre, une invitation.
- Je peux dire de façon simple ce que je pense de quelque chose, ce que j'aime ou ce que je n'aime pas.
- Je peux exprimer mon accord ou mon désaccord.
- Je peux me débrouiller assez bien dans des situations courantes de la vie quotidienne (pour me déplacer, me loger, me nourrir et faire des achats).
- Je peux trouver un renseignement spécifique dans des prospectus, des catalogues, un site internet.

Module 1 : Exprimer ses goûts, comparer et opposer, justifier et argumenter.

Document 1 : A Elena y a María les gusta ... (Juntos 1 p64 + fiche de travail élève)

Activité 1 : ¿Qué le gusta a Elena ? ¿Qué le gusta a María ? Expression orale en continu.

Activité 2 : Eres un amigo de Elena y María y tienes que presentar sus gustos oponiéndolos. Expression orale en continu.

Ex : A María le gusta(n) mientras que a Elena le gusta(n) + TE ✍

Il est possible d'introduire También /tampoco (qui pourra être repris dans l'étude du second document)



Activité 3 : Compréhension écrite Rodea de azul los dibujos que representan los gustos de María y de rojo los dibujos que representan los gustos de Elena.

Document 2 : Hay para todos los gustos. (Apúntate 2 p.31 + fiche de travail élève)

Activité 1 : **Compréhension orale**. Marca con una cruz los gustos de Analí.

Activité 2 : *Ahora dilo con frases*. **Expression orale en continu**.

Activité 3 : Marca con una cruz roja tus gustos. Interroga a un compañero sobre sus gustos y márcalos con una cruz azul. Luego presentad vuestros gustos a la clase.
Expression orale en interaction puis en continu.

On profitera de cette activité pour introduire le « A nosotros nos gusta(n) » .
A mí me gustan los helados y a le gustan los helados también.
= A nosotros nos gustan los helados.

Activité 4 : Ahora, compara tus gustos con los de Analí. ¿Te pareces a Analí ?
Expression écrite.

*Ex : Sí me parezco a Analí porque / No. No me parezco a Analí porque
Sí, me parezco a Analí porque a Analí le gusta comer helados y a mí me gusta comer helados también.*

On pourra réactiver à ce moment también /tampoco.

Document 3 : El Corte Inglés (Voir fiche de travail élève)

Pré requis : **Lexique des vêtements**.



Activité 1 : **Compétence lexicale**. El nombre de las prendas ha desaparecido. Ayuda al dependiente y completa el nombre de cada prenda con las letras que faltan.

Activité 2 : Ciertos precios han desaparecido. Con los indicios siguientes encuentra el precio de las prendas. **Compréhension écrite**.

Pendant que l'on corrige l'exercice avec un premier groupe, on demandera au second groupe de repérer les expressions proposées dans l'activité (puis inversement des rôles).

Ces expressions seront à mémoriser et serviront lors de la TI et la TF pour présenter et vanter les qualités d'un produit.

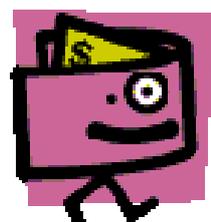
Activité 3 : Aún faltan precios ...pregúntalos al otro grupo de dependientes
Expression orale en interaction
¿Cuánto cuestan las zapatillas de deporte ?

Activité 4 : Ahora **¡A comprar!**

Tienes 150 euros y puedes comprar lo que te dé la gana (ce dont tu envie).

Di qué ropa compras y por qué te gusta la prenda.

Da también el precio de cada prenda.



as

Expression orale en continu.

Activité 5 : On pourra proposer l'exercice N°7 p 44 du livret d'activités du **Nuevo Cuenta Conmigo 1** qui permettra de retravailler la comparaison des prix.

A l'issue de ces 3 activités, l'entraînement est considéré comme fini en ce qui concerne l'objectif de communication « Exprimer ses goûts en variant les structures discursives et savoir comparer en argumentant ».

Tâche intermédiaire 1 : Expression orale en continu avec préparation préalable et mémorisation en classe.

Eres un dependiente y tienes que presentar una prenda a un cliente, tienes que describir la prenda (color, forma, precio) y dar 2 argumentos para convencerlo.

Pour avoir une multitude d'articles on demandera aux élèves de ramener un vêtement chacun.

(Ex prof : Esta falda verde de lunares rojos es una prenda de calidad. Hoy, es una ganga porque cuesta la mitad del precio : normalmente cuesta 120 euros pero hoy son las rebajas y sólo cuesta 60 euros. Además, es una falda de lujo ...)

Document 4 : Me visto como quiero. (Photo Pasaporte 1 p 60+ fiche de travail élève)

Rebeldes es un grupo de música muy de moda en España y en América Latina. Consta de 6 miembros, 3 chicos y 3 chicas que tienen un estilo muy personal.

Los miembros del grupo « Rebeldes » nos explican cómo suelen ir vestidos.

Activité 1 : On propose aux élèves un travail de **CO** (qui peut être une évaluation formative de CO) avec 6 exercices différents pour entraîner les élèves aux différentes approches de la CO.

- Completa el texto.
- Hay 5 errores en el texto. Escucha la grabación y corrige.
- ¿Verdadero o falso ?
- Marca con una cruz las frases verdaderas.
- Aquí tienes un resumen sobre los gustos del personaje 5. Escucha la grabación y completa el texto. (Amorces)
- Rodea la palabra correcta.



Activité 2 : Après correction de l'exercice de CO on leur demandera d'associer chaque description avec un personnage de la photo.

Cet exercice de **Compréhension Ecrite** pourra se faire à l'aide de la fiche de CO ou de mémoire. On pourra en effet demander aux élèves divisés en deux groupes de mémoriser 3 descriptions en travail maison pour ensuite retrouver qui est qui en classe. On demandera bien sûr de justifier les choix en reprenant les éléments trouvés en CO.

Exemple de réponse attendue :

El personaje N°2 es Maíte porque en la foto Maíte es una mujer muy morena que lleva zapatos de tacón alto. Maíte viste un top gris y medias del mismo color. También lleva un peto negro. Por fin tiene un collar negro.

Activité 3 : Expression écrite

Y tú ¿Cómo podrías definir tu estilo ? ¿Qué sueles llevar ? ¿Qué te gusta vestir ? Redacta un texto corto (5/6 líneas) para definir tu estilo.

Para mí, la combinación perfecta es...

Suelo llevar

Me gusta(n)

Document 5 : ¿Eres adict@ a las rebajas ? (Voir fiche de travail élève)

Activité 1 : Lee las opiniones de los jóvenes sobre las rebajas y completa el cuadro.

Compréhension écrite.

(Clase divisée en 2 groupes = chaque groupe doit travailler sur 3 opinions différentes)

Activité 2 : Ahora dilo con frases completas para que tus compañeros completen su cuadro.

Expression orale en continu pour un groupe et compréhension de l'oral pour l'autre.

Exemple de réponse attendue : *A Batman no le gustan nada las rebajas. En efecto dice que hay colas enormes para probar algo y para pagar. Además, la gente se vuelve loca y se pelea.*

On peut aussi envisager l'activité 2 en **EOI** : Un groupe pose les questions et l'autre lui répond.

Activité 3 : Expression écrite

Y a ti ¿te gustan las rebajas ? Justifica tu elección y da por lo menos 3 argumentos.

Module 2 : La vente et l'achat, s'exprimer dans un magasin.



Document 6 : Nabil y Cindy van de tiendas (DVD Gente Joven 1)

La séquence filmique ne présente pas de problèmes de compréhension et permet de revoir le champ lexical des vêtements. Cette séquence est aussi intéressante du point de vue culturel car elle permet de voir différents types de magasins et de styles vestimentaires dans lesquels les élèves pourront se reconnaître.

(Magasin gothique, magasin hip hop, friperie)

Activité 1 : Travail d'anticipation.

On pourra poser aux élèves quelques questions sur leur relation à la mode, les vêtements etc... Expression orale en continu.

¿Quién compra tu ropa ? ¿Quién la elige ?

¿Te gusta ir de tiendas ? ¿Cómo te gusta vestir ?
¿Cuáles son tus prendas preferidas ? ¿Por qué ?
¿Es caro ir a la moda ?

Activité 2 : Travail de Compréhension de l'oral, d'expression orale en interaction et en continu, d'expression écrite et de compréhension écrite sur une fiche de travail.

Document 7 : Comprando ropa (A mí me encanta 1 p 73)

Activité 1 : A partir de la photo du livre on pourra situer la scène et revoir le vocabulaire des vêtements. EOC libre.

¿Dónde está la chica ? ¿Por qué ? ¿Qué se ve ?

Activité 2 : Compréhension orale.

On fera écouter l'enregistrement une première fois afin de préciser le contexte, les personnages et de vérifier les hypothèses émises lors de la première activité d'EOC. On proposera ensuite un texte lacunaire que les élèves devront compléter.

Nous avons choisi de faire retrouver le vocabulaire de l'achat : *¿Qué te parece ?/ muy bonita/ muy baratos/ ; Qué bien !/ me queda genial/ vale vamos a pagar* afin de mettre l'accent sur ces expressions qui devront être mémorisées et réutilisées lors de la TF.

Activité 3 : Compréhension de l'écrit.

Après une élucidation rapide des difficultés on proposera deux activités de CE qui permettront de vérifier que les achats des 2 soeurs ont bien été compris et qui permettra également d'introduire le passé composé.

Pour la première activité, les élèves ont 5 paniers et doivent déterminer quel est le panier de chacune des sœurs en recherchant des indices dans le texte.

* Pour les achats de Lola, on considère qu'elle achète un jean « *los vaqueros que he cogido son muy baratos* » et une mini jupe « *No pero voy a comprar la falda* ».

Les élèves doivent entourer le bon panier mais on demandera une réponse orale argumentée qui s'appuiera sur le texte.

Le second exercice correspond à des questions sur le texte qui permettront de réemployer le passé composé.

Activité 4 : Expression écrite.

Y tú ¿Dónde has hecho compras últimamente ? ¿Qué has comprado ?¿Por qué ?



Activité 5 : Expression Orale en Interaction à partir des fiches

¿Cómo te quedan ? et ¿Qué tal el precio ?

Cet exercice pourra se faire en phase de « repaso », il permet de revoir le passé composé, le vocabulaire des vêtements et les principales expressions dans une phase d'achat.

Un élève tire au sort une fiche et lit le contenu à un camarade qui doit réagir sur le prix en argumentant ou sur le modèle en disant si le type de vêtements lui va ou pas.

Ce exercice en interaction pourra être suivi d'un travail écrit sur les mêmes bases qui permettra de fixer les *exclamations* « *¡Qué caro/ barato !* » « *Me queda (n) bien/mal/fatal/fenomenal* » (avec accord correct)

Exercice :

Afin de fixer le passé composé on pourra proposer aux élèves le dialogue 4 p29 du cahier d'activités *A mí me encanta 1*.

Il s'agit de replacer dans le texte les participes passés correspondants.

Une fois l'exercice corrigé, il est possible de demander aux élèves d'apprendre le texte en totalité ou en partie par groupes de 3 et de le jouer devant la classe pour préparer la TF. [Expression orale en Interaction](#).

Tâche intermédiaire 2 : expression orale en interaction



On pourra proposer aux élèves d'organiser leur propre magasin «El Corte Francés».

Préparation :

On divise la classe en 2 groupes les vendeurs/ les clients et on improvise un magasin dans la classe. Les vendeurs doivent apporter chacun 1 ou 2 vêtements ou accessoires avec une étiquette avec le prix.

Le professeur remet aux clients une somme (sommés différentes) et le client doit faire son shopping en achetant en espagnol un ou des vêtements.

Phase « de compras » : EOI



Les vendeurs et les clients devront échanger sur le prix, la qualité de l'objet, les remises accordées si le client n'a pas assez d'argent etc.... en réutilisant toutes les expressions vues au préalable.

On pourra envoyer les élèves faire du shopping par groupes de 3 de manière à pouvoir observer les échanges avec le reste de la classe et corriger chacun des acteurs.

Phase de bilan : EOC

A la fin chaque client explique ce qu'il a acheté et à quel prix (passé composé) et ce qui lui plaît dans l'article et chaque vendeur explique ce qu'il a vendu, à quel prix et à quel client.

Exemple de réponse attendue (Client) : Hoy he ido de compras en el Corte Francés y en total he gastado 32 euros. He comprado las gafas de sol a Fulano, he pagado 15 euros. Fulana me ha vendido una camiseta negra con un dibujo de Pinocho por 17 euros. Me gusta mucho la camiseta porque es una camiseta Pinocho y es muy bonita.

Document 8 : ¡Estos jóvenes ! (Cuenta conmigo 1 p74)

Activité 1 : Compréhension écrite.

On donnera aux élèves les 5 premières vignettes de la BD avec certaines répliques supprimées et on leur demandera de replacer au bon endroit les répliques manquantes.

Activité 2 : Exercice de *A mí me encanta 1 Cahier d'activités p.30* → Fiche « cliente y dependiente contrarios »

+ Mémorisation des expressions de l'exercice.

Activité 3 : Expression écrite. En tu opinión ¿Qué pasa al final ? Inventa el último bocadillo del tebeo.

La tâche finale. -----> VOIR GRILLE CRITERIEE EN ANNEXE.

Elle vise à mobiliser par le biais d'une approche actionnelle les outils étudiés au long de la séquence.

Les élèves auront eu l'opportunité de s'auto évaluer à 2 reprises au long de la séquence dans le cadre d'évaluations formatives.

